

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.</p> <p>01. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.1. Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación audiovisual, como debates en radio o televisión y opiniones de los oyentes.</p> <p>1.2. Exposición de la información tomada de varios medios de comunicación acerca de un tema de actualidad contrastando los diferentes puntos de vista y las opiniones expresadas por dichos medios, respetando las normas que rigen la interacción oral.</p> <p>1.3. Presentaciones orales bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad que admitan diferentes puntos de vista, utilizando el apoyo de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Extraer las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones de una cierta extensión o de conferencias no muy extensas e identificar el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates públicos en medios de comunicación o en el marco escolar.</p>	<p>CCLI CSYC CPAA</p>	<p>LCYL1.1. Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones y conferencias. (CCLI,CSYC,CPAA)</p> <p>LCYL1.2. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates. (CCLI,CSYC,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.</p> <p>09. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.3. Presentaciones orales bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad que admitan diferentes puntos de vista, utilizando el apoyo de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.4. Comprensión de presentaciones, exposiciones o conferencias realizadas en el ámbito académico relacionadas con contenidos de diferentes materias.</p>	<p>2. Identificar y contrastar el propósito en textos escritos del ámbito público y de los medios de comunicación; comprender instrucciones que regulan la vida social y procesos de aprendizaje complejos; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir</p>	<p>CCLI CSYC CAIP CPAA</p>	<p>LCYL2.1. Identifica y contrasta el propósito en textos escritos de ámbito público y medios de comunicación. (CCLI,CSYC,CAIP)</p> <p>LCYL2.2. Reconoce las instrucciones que regulan la vida social y procesos complejos de aprendizaje. (CCLI,CPAA,CSYC)</p> <p>LCYL2.3. Expone el tema general y secundario contrastando explicaciones y argumentos al tiempo que</p>

		cómo se organiza la información; contrastar explicaciones y argumentos y juzgar la eficacia de los procedimientos lingüísticos usados.		critica su eficacia comunicativa. (CCLI,CAIP,CSYC)
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
02. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.	<p>Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos.</p> <p>2.1. Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales como disposiciones legales, contratos, folletos y correspondencia institucional y comercial.</p> <p>2.2. Comprensión de textos de los medios de comunicación atendiendo especialmente a los géneros de opinión, como editoriales o columnas.</p> <p>2.3. Comprensión de textos del ámbito académico, atendiendo especialmente a la consulta, en diversos soportes, de diccionarios, glosarios, y otras fuentes de información, incluyendo fragmentos de ensayos.</p> <p>2.4. Utilización de las bibliotecas y de las tecnologías de la información y la comunicación de forma autónoma para la localización, selección y organización de información.</p> <p>2.5. Actitud reflexiva y crítica con respecto a la información disponible ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos.</p> <p>2.10. Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.</p> <p>2.6. Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales como foros, solicitudes e instancias, reclamaciones, currículum vitae y folletos.</p>	3. Exponer, explicar, argumentar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar de planificar y revisar el texto.	CCLI CAIP CSYC CPAA TICD	<p>LCYL3.1. Expone argumentando clara y coherentemente, con comentarios propios, respetando normas gramaticales y ortográficas. (CCLI,CAIP,CSYC)</p> <p>LCYL3.2. Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas. (CCLI,CAIP,CPAA,TICD)</p>

	<p>2.7. Composición de textos propios de los medios de comunicación como cartas al director y artículos de opinión (editoriales y columnas), destinados a un soporte escrito o digital.</p> <p>2.8. Composición, en soporte papel o digital, de textos propios del ámbito académico, especialmente textos expositivos, explicativos y argumentativos elaborados a partir de la información obtenida en diversas fuentes y organizada mediante esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, así como la elaboración de proyectos e informes sobre tareas y aprendizajes.</p> <p>2.9. Interés por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar las experiencias y los conocimientos propios, y como forma de regular la conducta.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.5. Intervención activa en las situaciones de comunicación propias del ámbito académico, especialmente en las propuestas de planificación de las actividades y en la presentación de informes de seguimiento y evaluación de las tareas.</p> <p>1.6. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</p> <p>1.7. Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta.</p>	<p>4. Realizar presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad social, política o cultural que admitan diferentes puntos de vista y diversas actitudes ante ellos con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CCLI TICD CAIP CSYC</p>	<p>LCYL4.1. Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos. (CCLI,TICD,CAIP,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p> <p>12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.1. Lectura de novelas y relatos desde el siglo XIX hasta la actualidad.</p> <p>3.2. Lectura comentada y recitado de poemas contemporáneos, con especial atención a las aportaciones del simbolismo y las vanguardias al lenguaje poético, valorando la función de los elementos simbólicos y de los recursos retóricos y métricos en el poema.</p> <p>3.3. Lectura comentada de relatos contemporáneos de diverso tipo que ofrezcan distintas estructuras y voces narrativas.</p> <p>3.3. Lectura comentada de relatos contemporáneos de diverso tipo que ofrezcan distintas estructuras y voces narrativas.</p>	<p>5. Exponer una opinión bien argumentada sobre la lectura personal de relatos de cierta extensión y novelas desde el siglo XIX hasta la actualidad; evaluar la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje, el punto de vista y el oficio del autor; relacionar el sentido de la obra con su contexto y con la propia experiencia.</p>	<p>CCLI CAIP CCYA</p>	<p>LCYL5.1. Expone opiniones argumentadas sobre lecturas literarias propuestas. (CCLI,CAIP,CCYA)</p> <p>LCYL5.2. Relaciona estructura, uso de los elementos del género y del lenguaje con el punto de vista del autor. (CCLI,CAIP,CCYA)</p> <p>LCYL5.3. Conecta argumentadamente obras literarias con su contexto histórico y su experiencia personal. (CAIP,CCYA,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p> <p>12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.4. Lectura comentada y dramatizada de breves piezas teatrales contemporáneas, o de fragmentos, de carácter diverso constatando algunas innovaciones en los temas y las formas.</p> <p>3.6. Acercamiento a algunos autores relevantes de las literaturas hispánicas y europea desde el siglo XIX hasta la actualidad.</p> <p>3.7. Composición de textos de intención literaria y elaboración de trabajos sobre lecturas.</p>	<p>6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo especialmente a las innovaciones de los géneros y de las formas (en la versificación y en el lenguaje) en la literatura contemporánea.</p>	<p>CCLI CCYA</p>	<p>LCYL6.1. Emplea la terminología estudiada para valorar y analizar un texto literario y demostrar su comprensión. (CCLI,CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p> <p>12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.5. Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura desde el siglo XIX hasta la actualidad.</p> <p>3.8. Utilización con cierta autonomía de la biblioteca del centro, de las del entorno y de bibliotecas virtuales.</p> <p>3.9. Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</p>	<p>7. Explicar relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal, o de imitación y recreación, en soporte papel o digital.</p>	<p>CPAA CAIP CCLI TICD CCYA</p>	<p>LCYL7.1. Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal. (CPAA,CAIP,CCLI,TICD)</p> <p>LCYL7.2. Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada. (CAIP,CCYA,CCLI,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <p>4.1. Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de usar el registro adecuado según las circunstancias de la situación comunicativa.</p> <p>4.2. Conocimiento de la diversidad lingüística de España (lenguas y dialectos) y de la situación actual del español en el mundo.</p> <p>4.3. Reconocimiento y utilización de algunas formas de expresión de la subjetividad en textos de carácter expositivo y argumentativo e identificación y uso de las variaciones que adoptan las formas deícticas en relación con las situaciones de comunicación.</p>	<p>8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión autónoma de los textos.</p>	<p>CPAA CCLI</p>	<p>LCYL8.1. Explica apoyándose en normas de uso gramatical el significado y corrección de textos propios o ajenos. (CPAA,CCLI)</p>

	<p>4.4. Identificación y uso reflexivo de distintos procedimientos de conexión en los textos, con especial atención a conectores de causa, consecuencia, condición e hipótesis, y de los mecanismos gramaticales y léxicos de referencia interna, favoreciendo la autonomía en la revisión de los propios textos.</p> <p>4.5. Reconocimiento y uso coherente de la correlación temporal en la coordinación y subordinación de oraciones y en el discurso relatado (paso de estilo directo a indirecto).</p> <p>4.6. Reconocimiento de los esquemas semántico y sintáctico de la oración, construcción y transformación de enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria en las actividades: enunciado, frase y oración; sujeto y predicado; predicado nominal y predicado verbal; sujeto, verbo y complementos; agente, causa y paciente; oración impersonal; oración activa y oración pasiva; oración transitiva e intransitiva; complemento directo, indirecto, de régimen, circunstancial, agente y atributo; oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <p>4.10. Uso con cierta autonomía de diccionarios y correctores ortográficos de los procesadores de textos.</p> <p>4.11. Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, empleando los términos apropiados en la explicación sobre el uso (sílabas tónicas, tilde diacrítica, etc.) y apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística.</p> <p>4.7. Uso de procedimientos para componer los enunciados con un estilo cohesionado y empleo de los siguientes términos: aposición; adjetivo y oración de relativo explicativos; construcción de participio y de gerundio; oración coordinada (copulativa, disyuntiva, adversativa y consecutiva); subordinada causal, consecutiva, condicional y concesiva.</p>	<p>9. Conocer y usar la terminología lingüística adecuada en la reflexión sobre el uso.</p>	<p>CCLI CPAA CAIP</p>	<p>LCYL9.1. Comenta usos del lenguaje utilizando la terminología estudiada. (CCLI,CPAA,CAIP)</p>

	<p>4.8. Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras, así como conocimiento de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.</p> <p>4.9. Interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios de la lengua (gramaticales, semánticas, registro y normativa).</p>			
--	--	--	--	--

**Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas A**

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.</p> <p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales, y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p> <p>1.4 Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.</p> <p>1.5 Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas.</p> <p>1.1 Planificación y utilización de procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.</p> <p>Bloque 2. Números.</p> <p>2.1 Interpretación y utilización de los números y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso.</p> <p>2.2 Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.6 Representación de números en la recta numérica.</p> <p>2.6 Representación de números en la recta numérica.</p> <p>2.5 Intervalos. Significado y diferentes formas de expresar un intervalo.</p> <p>Bloque 4. Geometría.</p> <p>4.1 Aplicación de la semejanza de triángulos y el teorema de Pitágoras para la obtención indirecta de medidas. Resolución de problemas geométricos frecuentes en la vida cotidiana.</p> <p>4.2 Utilización de otros conocimientos geométricos en la resolución de problemas del mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas, volúmenes, etc.</p>	<p>1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>CMAT TICD CPAA CAIP</p>	<p>MAT-A1.1. Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información. (CMAT,TICD,CPAA)</p> <p>MAT-A1.2. Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria. (CMAT,CAIP,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.</p> <p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>Bloque 2. Números.</p> <p>2.1 Interpretación y utilización de los números y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso.</p> <p>2.3 Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.</p> <p>2.4 Uso de la hoja de cálculo para la organización de cálculos asociados a la resolución de problemas cotidianos y financieros</p> <p>Bloque 6. Estadística y probabilidad.</p> <p>6.3 Gráficas estadísticas: gráficas múltiples, diagramas de caja. Uso de la hoja de cálculo.</p>	<p>2. Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.</p>	<p>CMAT TICD CSYC CPAA</p>	<p>MAT-A2.1. Aplica porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros. (CMAT,TICD,CSYC)</p> <p>MAT-A2.2. Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números. (CMAT,TICD,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>7. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p>	<p>3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de</p>	<p>CMAT CAIP CCLI</p>	<p>MAT-A3.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. (CMAT,CAIP,CCLI)</p> <p>MAT-A3.2. Resuelve problemas de la vida cotidiana</p>

<p>con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Bloque 2. Números. 2.2 Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. 2.2 Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. 2.3 Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto. Bloque 3. Bloque Álgebra. 3.1 Manejo de expresiones literales para la obtención de valores concretos en fórmulas y ecuaciones en diferentes contextos. 3.2 Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.</p>	<p>sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>		<p>en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de segundo grado. (CMAT,CAIP,CCLI) MAT-A3.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. (CMAT,CAIP,CCLI)</p>
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación. 5. Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación. 8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas. Bloque 4. Geometría. 4.1 Aplicación de la semejanza de triángulos y el teorema de Pitágoras para la obtención indirecta de medidas. Resolución de problemas geométricos frecuentes en la vida cotidiana. 4.2 Utilización de otros conocimientos geométricos en la resolución de problemas del mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas, volúmenes, etc. Bloque 6. Estadística y probabilidad. 6.4 Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.</p>	<p>4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.</p>	<p>CMAT CPAA CIMF</p>	<p>MAT-A4.1. Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales. (CMAT,CPAA,CIMF) MAT-A4.2. Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales. (CMAT,CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>5. Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales, y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p> <p>1.4 Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>Bloque 5. Funciones y gráficas.</p> <p>5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p> <p>5.2 La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Análisis de distintas formas de crecimiento en tablas, gráficas y enunciados verbales.</p> <p>5.3 Estudio y utilización de otros modelos funcionales no lineales: exponencial y cuadrática. Utilización de tecnologías de la información para su análisis.</p>	<p>5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas.</p>	<p>CMAT CPAA CAIP</p>	<p>MAT-A5.1. Identifica relaciones cuantitativas en una situación. (CMAT,CPAA)</p> <p>MAT-A5.2. Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas (CMAT,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</p> <p>Bloque 2. Números.</p> <p>2.5 Intervalos. Significado y diferentes formas de expresar un intervalo.</p> <p>Bloque 5. Funciones y gráficas.</p>	<p>6. Analizar tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.</p>	<p>CMAT CPAA TICD</p>	<p>MAT-A6.1. Analiza tablas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento. (CMAT,CPAA,TICD)</p> <p>MAT-A6.2. Analiza gráficas que representen relaciones</p>

<p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p>	<p>5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. 5.2 La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Análisis de distintas formas de crecimiento en tablas, gráficas y enunciados verbales. 5.3 Estudio y utilización de otros modelos funcionales no lineales: exponencial y cuadrática. Utilización de tecnologías de la información para su análisis. Bloque 6. Estadística y probabilidad. 6.1 Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumnado.</p>		<p>funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento. (CMAT,CPAA,TICD)</p>
---	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación. 10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica. 11. Valorar las matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas. Bloque 2. Números. 2.4 Uso de la hoja de cálculo para la organización de cálculos asociados a la resolución de problemas cotidianos y financieros Bloque 5. Funciones y gráficas. 5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. 5.2 La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Análisis de distintas formas de crecimiento en tablas, gráficas y enunciados verbales. Bloque 6. Estadística y probabilidad. 6.1 Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumnado. 6.2 Análisis elemental de la representatividad de las</p>	<p>7. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas, y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>	<p>CMAT CAIP TICD CCLI CPAA</p>	<p>MAT-A7.1. Elabora tablas y gráficos estadísticos. (CMAT,CAIP,TICD) MAT-A7.2. Interpreta tablas y gráficos estadísticos. (CMAT,CCLI,CPAA) MAT-A7.3. Elabora e interpreta los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas. (CMAT,CAIP,TICD) MAT-A7.4. Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. (CMAT,CPAA)</p>

de género o la convivencia pacífica.	muestras estadísticas. 6.4 Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.			
--------------------------------------	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.</p> <p>7. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1 Planificación y utilización de procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.</p>	<p>8. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>CMAT CSYC TICD</p>	<p>MAT-A8.1. Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. (CMAT,CSYC,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales, y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p>	<p>9. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la</p>	<p>CMAT CAIP CCLI CPAA</p>	<p>MAT-A9.1. Planifica procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas. (CMAT,CAIP)</p>

<p>el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p> <p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p> <p>9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.</p> <p>10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.</p>	<p>1.4 Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.</p> <p>1.5 Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p>	<p>resolución de problemas, y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</p>	<p>MAT-A9.2. Utiliza procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas. (CMAT,CAIP)</p> <p>MAT-A9.3. Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos. (CMAT,CCLI)</p> <p>MAT-A9.4. Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar informaciones que incorporen elementos matemáticos. (CMAT,CPAA,CCLI)</p>
---	--	--	---

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas B

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p> <p>1.5 Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas.</p> <p>Bloque 2. Números.</p> <p>2.1 Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.</p> <p>2.2 Representación de números en la recta real. Intervalos. Significado y diferentes formas de expresar un intervalo.</p> <p>2.3 Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso.</p> <p>2.4 Expresión de raíces en forma de potencia. Radicales equivalentes. Comparación y simplificación de radicales.</p> <p>2.5 Utilización de la jerarquía y propiedades de las operaciones para realizar cálculos con potencias de exponente entero y fraccionario y radicales sencillos.</p> <p>2.6 Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados. Reconocimiento de situaciones que requieran la expresión de resultados en forma radical.</p>	<p>1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</p>	<p>CMAT CPAA TICD CAIP CIMF</p>	<p>MAT-B1.1. Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información (CMAT,CPAA,TICD)</p> <p>MAT-B1.2. Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico. (CMAT,CAIP,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.</p> <p>1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>Bloque 3. Álgebra.</p> <p>3.1 Manejo de expresiones literales. Utilización de igualdades notables.</p> <p>3.1 Manejo de expresiones literales. Utilización de igualdades notables.</p> <p>3.2 Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.</p> <p>3.3 Resolución de otros tipos de ecuaciones mediante ensayo-error o a partir de métodos gráficos con ayuda de los medios tecnológicos.</p> <p>3.4 Resolución de inecuaciones. Interpretación gráfica. Planteamiento y resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.</p>	<p>2. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.</p>	<p>CMAT CAIP CPAA</p>	<p>MAT-B2.1. Representa situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas. (CMAT,CAIP,CPAA)</p> <p>MAT-B2.2. Analiza situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas. (CMAT,CAIP,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p> <p>1.3 Interpretación de mensajes que contengan argumentaciones o informaciones de carácter</p>	<p>3. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.</p>	<p>CMAT CPAA CIMF</p>	<p>MAT-B3.1. Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales. (CMAT,CPAA,CIMF)</p> <p>MAT-B3.2. Utiliza</p>

<p>cada situación.</p> <p>5. Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.</p> <p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p>	<p>cuantitativo o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>Bloque 4. Geometría.</p> <p>4.1 Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos.</p> <p>4.2 Uso de la calculadora para el cálculo de ángulos y razones trigonométricas.</p> <p>4.3 Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes.</p> <p>4.4 Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</p>			<p>instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.</p> <p>(CMAT,CPAA,CIMF)</p>
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.</p> <p>7. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.6 Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</p> <p>Bloque 5. Funciones y gráficas.</p> <p>5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p> <p>Bloque 6. Estadística y probabilidad.</p> <p>6.4 Representatividad de una distribución por su media y desviación típica o por otras medidas ante la presencia de descentralizaciones, asimetrías y valores atípicos. Valoración de la mejor representatividad en función de la existencia o no de valores atípicos. Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.</p>	<p>4. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p>	<p>CMAT CPAA CAIP CIMF</p>	<p>MAT-B4.1. Identifica relaciones cuantitativas en una situación. (CMAT,CPAA)</p> <p>MAT-B4.2. Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas. (CMAT,CAIP)</p> <p>MAT-B4.3. Aproxima la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. (CMAT,CAIP,CIMF)</p> <p>MAT-B4.4. Interpreta la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el</p>

				estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. (CMAT,CPAA)
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.	<p>Bloque 5. Funciones y gráficas.</p> <p>5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p> <p>5.2 La tasa de variación media como media de la variación de una función en un intervalo. Análisis de distintas formas de crecimiento en tablas, gráficas y enunciados verbales.</p> <p>5.3 Funciones definidas a trozos. Búsqueda e interpretación de situaciones reales.</p> <p>5.4 Reconocimiento de otros modelos funcionales: función cuadrática, de proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica. Aplicaciones a contextos y situaciones reales. Uso de las tecnologías de la información en la representación, simulación y análisis gráfico.</p> <p>Bloque 6. Estadística y probabilidad.</p> <p>6.1 Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.</p> <p>6.2 Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas.</p> <p>6.3 Gráficas estadísticas: gráficas múltiples, diagramas de caja. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.</p> <p>6.3 Gráficas estadísticas: gráficas múltiples, diagramas de caja. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.</p> <p>6.4 Representatividad de una distribución por su media y desviación típica o por otras medidas ante la presencia de descentralizaciones, asimetrías y valores atípicos. Valoración de la mejor representatividad en función de la existencia o no de valores atípicos. Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar</p>	5. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	CMAT TICD CSYC CPAA	<p>MAT-B5.1. Elabora tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales. (CMAT,TICD)</p> <p>MAT-B5.2. Interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales. (CMAT,TICD)</p> <p>MAT-B5.3. Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. (CMAT,CSYC,CPAA)</p>

	<p>comparaciones y valoraciones.</p> <p>6.5 Experiencias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada.</p> <p>6.5 Experiencias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.</p> <p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p> <p>9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.</p> <p>9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar</p>	<p>Bloque 6. Estadística y probabilidad.</p> <p>6.1 Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.</p> <p>6.2 Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas.</p> <p>6.3 Gráficas estadísticas: gráficas múltiples, diagramas de caja. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.</p> <p>6.3 Gráficas estadísticas: gráficas múltiples, diagramas de caja. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.</p> <p>6.4 Representatividad de una distribución por su media y desviación típica o por otras medidas ante la presencia de descentralizaciones, asimetrías y valores atípicos. Valoración de la mejor representatividad en función de la existencia o no de valores atípicos. Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.</p> <p>6.5 Experiencias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada.</p> <p>6.6 Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p>	<p>6. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>CMAT CAIP</p>	<p>MAT-B6.1. Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. (CMAT,CAIP)</p>

<p>confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.</p>			
--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.</p> <p>10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.</p> <p>11. Valorar las matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad de género o la convivencia pacífica.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1 Planificación y utilización de procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.</p> <p>1.2 Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución de problemas con la precisión y rigor adecuados a la situación.</p> <p>Bloque 5. Funciones y gráficas.</p> <p>5.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p>	<p>7. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente, con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</p>	<p>CMAT CAIP CCLI CPAA</p>	<p>MAT-B7.1. Planifica y utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización. (CMAT,CAIP)</p> <p>MAT-B7.2. Expresa verbalmente, con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos. (CMAT,CCLI)</p> <p>MAT-B7.3. Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para establecer las relaciones. (CMAT,CPAA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Extranjera

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. 1.1. Comprensión del significado general y específico de charlas sencillas sobre temas conocidos presentados de forma clara y organizada. 1.3. Comprensión general y de los datos más relevantes de programas emitidos por los medios audiovisuales en lenguaje claro y sencillo. 1.4. Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la actitud e intención del hablante.	1. Comprender la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales, sobre temas que no exijan conocimientos especializados.	CCLI TICD	LEXT 1.1. Comenta sobre la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales (en comunicación interpersonal o mass media). (CCLI,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. 1.2. Comprensión de la comunicación interpersonal, con el fin de contestar en el momento. 1.4. Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la actitud e intención del hablante. 1.5. Producción oral de descripciones, narraciones y explicaciones sobre experiencias, acontecimientos y contenidos diversos. 1.6. Participación activa en conversaciones y simulaciones sobre temas cotidianos y de interés personal con diversos fines comunicativos.	2. Participar en conversaciones y simulaciones utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la	CCLI CAIP CSYC	LEXT 2.1. Logra hacerse entender en situaciones de comunicación o simulaciones, adaptándose a la situación comunicativa. (CCLI,CAIP,CSYC) LEXT 2.2. Logra entender a su interlocutor en situaciones de comunicación o simulaciones adaptándose a la situación comunicativa. (CAIP,CCLI,CSYC)

	<p>1.7. Empleo de respuestas espontáneas y precisas a situaciones de comunicación en el aula. 1.8. Uso de convenciones propias de la conversación en actividades de comunicación reales y simuladas. 1.9. Uso autónomo de estrategias de comunicación para iniciar, mantener y terminar la interacción.</p>	<p>situación y a la intención comunicativa.</p>		
--	---	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal. 4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir. 2.1. Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga. 2.2. Identificación de la intención del emisor del mensaje. 2.4. Lectura autónoma de textos más extensos relacionados con sus intereses. 2.5. Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar tareas específicas. 2.6. Consolidación de estrategias de lectura ya utilizadas.</p>	<p>3. Comprender la información general y específica de diversos textos escritos auténticos y adaptados, y de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>LEXT 3.1. Expone información general y específica en escritos de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor. (CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal. 4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir. 2.10. Uso correcto de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación. 2.11. Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital. 2.7. Composición de textos diversos, con léxico adecuado al tema y al contexto, con los elementos necesarios de cohesión para marcar con claridad la relación entre ideas y utilizando con autonomía estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y</p>	<p>4. Redactar con cierta autonomía textos diversos con una estructura lógica, utilizando las convenciones básicas propias de cada género, el léxico apropiado al contexto y los</p>	<p>CCLI CAIP CSYC CCYA</p>	<p>LEXT 4.1. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender. (CCLI,CAIP,CSYC) LEXT 4.2. Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.</p>

	revisión). 2.8. Uso con cierta autonomía del registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal). 2.9. Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos. Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Conocimientos lingüísticos. 3.1. Uso de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo. 3.2. Reconocimiento de antónimos, sinónimos, «falsos amigos» y formación de palabras a partir de prefijos y sufijos. 3.3. Consolidación y uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.	elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector.		(CCYA,CAIP,CCLI,CSYC)
--	---	--	--	-----------------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.	Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Reflexión sobre el aprendizaje. 3.11. Participación activa en actividades y trabajos grupales. 3.8. Participación en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección. 3.9. Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.	5. Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de auto-corrección y de auto-evaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.	CCLI CAIP	LEXT 5.1. Argumenta la corrección de sus expresiones orales y escritas mediante teorías estudiadas. (CCLI,CAIP) LEXT 5.2. Se corrige en sus expresiones orales y escritas apoyándose en teorías estudiadas. (CAIP,CCLI)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Reflexión sobre el aprendizaje. 3.5. Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico. 3.6. Organización y uso, cada vez más autónomo, de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o recursos digitales e informáticos. 3.7. Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.</p>	<p>6. Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje.</p>	<p>CPAA CCLI CAIP CSYC</p>	<p>LEXT 6.1. Explica las estrategias que utiliza para memorizar léxico y estructuras gramaticales. (CPAA,CCLI,CAIP) LEXT 6.2. Utiliza diccionarios, en formato digital o libro, para conseguir expresiones que culminen en comunicación (CCLI,CPAA) LEXT 6.3. Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse. (CAIP,CCLI,CPAA,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Conocimientos lingüísticos. 3.4. Reconocimiento y producción autónoma de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases. Bloque 3. Conocimiento de la lengua: Reflexión sobre el aprendizaje. 3.11. Participación activa en actividades y trabajos grupales. 3.12. Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.</p>	<p>7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación con cierta autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.</p>	<p>CPAA CCLI TICD CSYC CAIP</p>	<p>LEXT 7.1. Encuentra información requerida mediante las tecnologías de la información y la comunicación. (CPAA,CCLI,TICD) LEXT 7.2. Produce textos a partir de modelos ofrecidos y los presenta en formato digital. (CPAA,CCLI,TICD) LEXT 7.3. Mantiene correspondencia vía e-Mail con personas que tienen el idioma extranjero como lengua materna. (CCLI,CSYC,TICD) LEXT 7.4. Presenta diferentes vías de comunicación on line</p>

				probando haberlas practicado. (CAIP, CCLI, CSYC, TICD)
--	--	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</p>	<p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.</p> <p>4.1. Valoración de la importancia de la lengua extranjera en las relaciones internacionales.</p> <p>4.2. Identificación de las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y respeto a patrones culturales distintos a los propios.</p> <p>4.3. Conocimiento de los elementos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>4.4. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.</p> <p>4.5. Uso apropiado de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, discrepancia.....</p> <p>4.6. Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.</p>	<p>8. Identificar y describir los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y establecer algunas relaciones entre las características más significativas de las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia y mostrar respeto hacia los mismos.</p>	<p>CSYC CCLI TICD CAIP</p>	<p>LEXT 8.1. Presenta escritos en los que identifica los aspectos culturales de un país que emplee la lengua extranjera, estableciendo relaciones con su propia cultura. (CSYC, CCLI, TICD)</p> <p>LEXT 8.2. Defiende posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo. (CSYC, CAIP, CCLI)</p>

**Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Biología y Geología**

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.2 Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.</p> <p>Bloque 2. La Tierra, un planeta en continuo cambio. La historia de la Tierra: 2.1 El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. 2.2 Los fósiles, su importancia como testimonio del pasado. Los primeros seres vivos y su influencia en el planeta. 2.3 Las eras geológicas: ubicación de acontecimientos geológicos y biológicos importantes. 2.3 Las eras geológicas: ubicación de acontecimientos geológicos y biológicos importantes. 2.4 Identificación de algunos fósiles característicos.</p>	<p>1. Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.</p>	<p>CIMF TICD CCLI CAIP CMAT</p>	<p>BYG 1.1. Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. (CIMF,TICD) BYG 1.2. Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante. (CIMF,TICD,CCLI) BYG 1.3. Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra. (CIMF,CAIP,CMAT) BYG 1.4. Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra. (CIMF,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p>	<p>Bloque 2. La Tierra, un planeta en continuo cambio. La tectónica de placas y sus manifestaciones. 2.10 La tectónica de placas, una revolución en las Ciencias de la Tierra. Utilización de la tectónica de placas para la interpretación del relieve y de los acontecimientos geológicos. 2.11 Valoración de las consecuencias que la dinámica del</p>	<p>2. Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos</p>	<p>CIMF CPAA CAIP CSYC</p>	<p>BYG 2.1. Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos. (CIMF,CPAA) BYG 2.2. Utiliza el modelo</p>

	<p>interior terrestre tiene en la superficie del planeta.</p> <p>2.6 El problema del origen de las cordilleras: algunas interpretaciones históricas. El ciclo de las rocas.</p> <p>2.7 Pruebas del desplazamiento de los continentes. Distribución de volcanes y terremotos. Las dorsales y el fenómeno de la expansión del fondo oceánico.</p> <p>2.8 Interpretación del modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra.</p> <p>2.9 Las placas litosféricas y sus límites. Interacciones entre procesos geológicos internos y externos. Formación de las cordilleras: tipos y procesos geológicos asociados.</p>	<p>geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.</p>		<p>dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. (CIMF,CPAA)</p> <p>BYG 2.3. Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados. (CIMF,CAIP,CSYC)</p>
--	--	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.5 Utilización correcta de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.</p> <p>Bloque 3. La evolución de la vida. La célula, unidad de vida.</p> <p>3.1 La teoría celular y su importancia en Biología. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>3.4 Los niveles de organización biológicos. Interés por el mundo microscópico.</p> <p>3.5 Utilización de la teoría celular para interpretar la estructura y el funcionamiento de los seres vivos.</p> <p>3.3 Estudio del ADN: composición, estructura y propiedades. Valoración de su descubrimiento en la evolución posterior de las ciencias biológicas.</p>	<p>3. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.</p>	<p>CIMF CAIP CPAA CCLI</p>	<p>BYG 3.1. Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos. (CIMF,CAIP,CPAA)</p> <p>BYG 3.2. Identifica las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal. (CIMF,CCLI,CPAA)</p> <p>BYG 3.3. Relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica. (CIMF,CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3 Interpretación de información de carácter científico y</p>	<p>4. Reconocer las características del</p>	<p>CIMF CPAA</p>	<p>BYG 4.1. Reconoce las características y las fases del</p>

<p>oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza.</p> <p>Bloque 3. La evolución de la vida. La célula, unidad de vida.</p> <p>3.2 Los procesos de división celular. La mitosis y la meiosis. Características diferenciales e importancia biológica de cada una de ellas.</p> <p>3.4 Los niveles de organización biológicos. Interés por el mundo microscópico.</p> <p>3.5 Utilización de la teoría celular para interpretar la estructura y el funcionamiento de los seres vivos.</p> <p>3.3 Estudio del ADN: composición, estructura y propiedades. Valoración de su descubrimiento en la evolución posterior de las ciencias biológicas.</p>	<p>ciclo celular y describir la reproducción celular, señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.</p>	<p>CCLI CAIP</p>	<p>ciclo celular: interfase y división celular. (CIMF,CPAA) BYG 4.2. Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular. (CIMF,CCLI,CAIP) BYG 4.3. Reconoce las diferencias entre mitosis y meiosis. (CIMF,CPAA) BYG 4.4. Describe el significado biológico de la mitosis y la meiosis. (CIMF,CPAA,CCLI)</p>
--	--	--	----------------------	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p>	<p>Bloque 3. La evolución de la vida. La herencia y la transmisión de los caracteres.</p> <p>3.6 El mendelismo. Resolución de problemas sencillos relacionados con las leyes de Mendel.</p> <p>3.8 Aproximación al concepto de gen. El código genético. Las mutaciones.</p> <p>3.9 Ingeniería y manipulación genética: aplicaciones, repercusiones y desafíos más importantes. Los alimentos transgénicos. La clonación. El genoma humano.</p>	<p>5. Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.</p>	<p>CIMF CMAT CPAA CAIP</p>	<p>BYG 5.1. Resuelve problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las (CIMF,CMAT,CPAA) BYG 5.2. Aplica los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie. (CIMF,CAIP,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la biología y la geología con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 3. La evolución de la vida. La célula, unidad de vida.</p> <p>3.4 Los niveles de organización biológicos. Interés por el mundo microscópico.</p> <p>3.5 Utilización de la teoría celular para interpretar la estructura y el funcionamiento de los seres vivos.</p> <p>3.3 Estudio del ADN: composición, estructura y propiedades. Valoración de su descubrimiento en la evolución posterior de las ciencias biológicas.</p> <p>Bloque 4. Las transformaciones en los ecosistemas. La dinámica de los ecosistemas:</p> <p>4.5 Cuidado de las condiciones medioambientales y de los seres vivos como parte esencial de la protección del medio natural.</p>	<p>6. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.</p>	<p>CIMF TICD CPAA CAIP CCLI</p>	<p>BYG 6.1. Conoce que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. (CIMF,TICD)</p> <p>BYG 6.2. Interpreta el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen. (CIMF,CPAA)</p> <p>BYG 6.3. Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética. (CIMF,CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.</p> <p>1.3 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre</p>	<p>7. Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos</p>	<p>CIMF CCLI</p>	<p>BYG 7.1. Expone razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución. (CIMF,CCLI)</p> <p>BYG 7.2. Expone razonadamente los principios</p>

	<p>problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza. Bloque 3. La evolución de la vida. Origen y evolución de los seres vivos: 3.11 Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Evolución de los seres vivos: teorías fijistas y evolucionistas. 3.12 Datos que apoyan la teoría de la evolución de las especies. Reconocimiento de las principales características de fósiles representativos. Aparición y extinción de especies. Bloque 4. Las transformaciones en los ecosistemas. La dinámica de los ecosistemas: 4.1 Análisis de las interacciones existentes en el ecosistema: Las relaciones tróficas. Ciclo de materia y flujo de energía. Identificación de cadenas y redes tróficas en ecosistemas terrestres y acuáticos. Ciclos biogeoquímicos.</p>	<p>de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.</p>	<p>básicos de la teoría de la evolución. (CIMF,CCLI) BYG 7.3. Expone razonadamente las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó la teoría de la evolución. (CIMF,CCLI)</p>
--	---	---	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global. 4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.3 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza. Bloque 3. La evolución de la vida. Origen y evolución de los seres vivos: 3.13 Teorías actuales de la evolución. Gradualismo y equilibrio puntuado. 3.14 Valoración de la biodiversidad como resultado del proceso evolutivo. El papel de la humanidad en la extinción de especies y sus causas. 3.15 Estudio del proceso de la evolución humana.</p>	<p>8. Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos, destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.</p>	<p>CIMF CAIP CPAA</p>	<p>BYG 8.1. Relaciona la evolución de los seres vivos en el planeta con la selección natural. (CIMF,CAIP) BYG 8.2. Relaciona la distribución de los seres vivos destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie. (CIMF,CAIP) BYG 8.3. Entiende la relación que existe entre la selección natural y la adaptación de los seres vivos a su medio. (CIMF,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1 Actuación de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la biología y la geología con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 4. Las transformaciones en los ecosistemas. La dinámica de los ecosistemas:</p> <p>4.1 Análisis de las interacciones existentes en el ecosistema: Las relaciones tróficas. Ciclo de materia y flujo de energía. Identificación de cadenas y redes tróficas en ecosistemas terrestres y acuáticos. Ciclos biogeoquímicos.</p> <p>4.2 Autorregulación del ecosistema: las plagas y la lucha biológica.</p> <p>4.3 Las sucesiones ecológicas. La formación y la destrucción de suelos. Impacto de los incendios forestales e importancia de su prevención.</p> <p>4.4 La modificación de ambientes por los seres vivos y las adaptaciones de los seres vivos al entorno. Los cambios ambientales de la historia de la Tierra.</p>	<p>9. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.</p>	<p>CIMF CCLI CAIP</p>	<p>BYG 9.1. Explica cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta (CIMF,CCLI)</p> <p>BYG 9.2. Deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. (CIMF,CAIP)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Física y Química

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la física y la química con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 2. Las fuerzas y los movimientos: las fuerzas como causa de los cambios de movimiento.</p> <p>2.3 Los principios de la Dinámica como superación de la física «del sentido común». Identificación de fuerzas que intervienen en la vida cotidiana: formas de interacción. Equilibrio de fuerzas.</p> <p>2.4 La presión. Principio fundamental de la estática de fluidos. La presión atmosférica: diseño y realización de experiencias para ponerla de manifiesto.</p> <p>Bloque 5. La contribución de la ciencia a un futuro Sostenible. Un desarrollo tecnológico para la sostenibilidad</p> <p>5.1 Los problemas y desafíos globales a los que se enfrenta hoy la humanidad: contaminación sin fronteras, cambio climático, agotamiento de recursos, pérdida de biodiversidad, etc.</p>	<p>2. Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana.</p>	<p>CIMF CAIP CPAA CSYC TICD</p>	<p>FYQ 2.1. Identifica el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento (CIMF,CAIP,CPAA)</p> <p>FYQ 2.2. Reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana (CIMF,CSYC,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la física y la química con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 3. Profundización en el estudio de los cambios. Energía, trabajo y calor</p> <p>3.1 Valoración del papel de la energía en nuestras vidas. Naturaleza, ventajas e inconvenientes de las diversas</p>	<p>4. Aplicar el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria, reconocer el trabajo</p>	<p>CIMF CMAT CPAA</p>	<p>FYQ 4.1. Aplica el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria (CIMF,CMAT)</p> <p>FYQ 4.2. Reconoce el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía</p>

<p>y globales a los que nos enfrentamos. 8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p>	<p>fuentes de energía. 3.2 Conceptos de trabajo y energía. Estudio de las formas de energía: cinética y potencial gravitatoria. Potencia. 3.3 Ley de conservación y transformación de la energía y sus implicaciones. Bloque 3. Profundización en el estudio de los cambios. Las ondas 3.5 Las ondas: otra forma de transferencia de energía.</p>	<p>y el calor como formas de transferencia de energía y analizar los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirlos.</p>	<p>(CIMF,CPAA) FYQ 4.3. Analiza los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirlos. (CIMF,CPAA)</p>
---	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.5 Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. Bloque 4. Estructura y propiedades de las sustancias. Iniciación al estudio de la química orgánica. Estructura del átomo y enlaces químicos 4.1 La estructura del átomo. El sistema periódico de los elementos químicos. 4.2 Clasificación de las sustancias según sus propiedades. Estudio experimental. 4.3 El enlace químico: enlaces iónico, covalente y metálico. 4.4 Interpretación de las propiedades de las sustancias. 4.5 Introducción a la formulación y nomenclatura de los compuestos binarios según las normas de la IUPAC. 4.5 Introducción a la formulación y nomenclatura de los compuestos binarios según las normas de la IUPAC.</p>	<p>5. Identificar las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica, predecir su comportamiento químico al unirse con otros elementos, así como las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas.</p>	<p>CIMF CPAA CCLI</p>	<p>FYQ 5.1. Identifica las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica (CIMF,CPAA) FYQ 5.2. Predice el comportamiento químico de los elementos de la tabla periódica al unirse entre ellos (CIMF,CCLI,CPAA) FYQ 5.3. Predice las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas al unirse los elementos. (CIMF,CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.1 Familiarización con las características básicas del</p>	<p>6. Justificar la gran cantidad de</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>FYQ 6.1. Justifica la gran cantidad de compuestos</p>

<p>naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p>	<p>trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados</p> <p>Bloque 4. Estructura y propiedades de las sustancias. Iniciación al estudio de la química orgánica. Iniciación a la estructura de los compuestos del carbono.</p> <p>4.6 Interpretación de las peculiaridades del átomo de carbono: posibilidades de combinación con el hidrógeno y otros átomos. Las cadenas carbonadas.</p> <p>4.7 Los hidrocarburos y su importancia como recursos energéticos. El problema del incremento del efecto invernadero: causas y medidas para su prevención.</p> <p>4.8 Macromoléculas: importancia en la constitución de los seres vivos.</p> <p>4.9 Valoración del papel de la química en la comprensión del origen y desarrollo de la vida.</p>	<p>compuestos orgánicos existentes así como la formación de macromoléculas y su importancia en los seres vivos.</p>	<p>CIMF</p>	<p>orgánicos existentes (CCLI,CPAA)</p> <p>FYQ 6.2. Justifica la formación de macromoléculas (CCLI,CPAA)</p> <p>FYQ 6.3. Justifica la importancia de la formación de macromoléculas en los seres vivos (CIMF,CCLI,CPAA)</p>
---	---	---	-------------	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la física y la química con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 3. Profundización en el estudio de los cambios. Energía, trabajo y calor</p> <p>3.1 Valoración del papel de la energía en nuestras vidas. Naturaleza, ventajas e inconvenientes de las diversas fuentes de energía.</p> <p>Bloque 5. La contribución de la ciencia a un futuro Sostenible. Un desarrollo tecnológico para la sostenibilidad</p> <p>5.1 Los problemas y desafíos globales a los que se enfrenta hoy la humanidad: contaminación sin fronteras, cambio climático, agotamiento de recursos, pérdida de</p>	<p>7. Reconocer las aplicaciones energéticas derivadas de las reacciones de combustión de hidrocarburos y valorar su influencia en el incremento del efecto invernadero.</p>	<p>CIMF CPAA</p>	<p>FYQ 7.1. Reconoce al petróleo y al gas natural como combustibles fósiles. (CIMF,CPAA)</p> <p>FYQ 7.2. Reconoce que el petróleo y el gas natural junto con el carbón son las fuentes de energía más importantes actualmente (CIMF,CPAA)</p> <p>FYQ 7.3. Valora la influencia de la combustión de estos productos y sus derivados en el incremento del efecto invernadero. (CIMF,CPAA)</p>

	<p>biodiversidad, etc.</p> <p>Bloque 4. Estructura y propiedades de las sustancias. Iniciación al estudio de la química orgánica. Iniciación a la estructura de los compuestos del carbono.</p> <p>4.7 Los hidrocarburos y su importancia como recursos energéticos. El problema del incremento del efecto invernadero: causas y medidas para su prevención.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las relaciones de la física y la química con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, considerando las posibles aplicaciones del estudio realizado y sus repercusiones.</p> <p>Bloque 5. La contribución de la ciencia a un futuro Sostenible. Un desarrollo tecnológico para la sostenibilidad</p> <p>5.1 Los problemas y desafíos globales a los que se enfrenta hoy la humanidad: contaminación sin fronteras, cambio climático, agotamiento de recursos, pérdida de biodiversidad, etc.</p> <p>5.2 Contribución del desarrollo tecnocientífico a la resolución de los problemas. Importancia de la aplicación del principio de precaución y de la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p> <p>5.3 Valoración de la educación científica de la ciudadanía como requisito de sociedades democráticas sostenibles.</p> <p>5.4 La cultura científica como fuente de satisfacción personal.</p> <p>5.4 La cultura científica como fuente de satisfacción personal.</p>	<p>8. Analizar los problemas y desafíos, estrechamente relacionados, a los que se enfrenta la humanidad en relación con la situación de la Tierra, reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para resolverlos y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.</p>	<p>CIMF CPAA CSYC TICD</p>	<p>FYQ 8.1. Analiza los problemas a los que nos enfrentamos en relación con la situación actual de la Tierra. (CIMF,CPAA)</p> <p>FYQ 8.2. Reconoce la responsabilidad de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas relacionados con el deterioro mediambiental. (CIMF,CSYC,TICD)</p> <p>FYQ 8.3. Reconoce la necesidad de la implicación de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas derivados del deterioro mediambiental y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible. (CIMF,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1 Familiarización con las características básicas del trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión</p>	<p>1. Reconocer las magnitudes necesarias para</p>	<p>CMAT CCLI CIMF</p>	<p>FYQ 1.1. Reconoce las magnitudes necesarias para describir los movimientos</p>

<p>la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p>	<p>de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados</p> <p>1.2 Formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales.</p> <p>Bloque 2. Las fuerzas y los movimientos: las fuerzas como causa de los cambios de movimiento.</p> <p>2.1 Carácter relativo del movimiento. Estudio cualitativo de los movimientos rectilíneos y curvilíneos.</p> <p>2.2 Estudio cuantitativo del movimiento rectilíneo y uniforme. Aceleración. Galileo y el estudio experimental de la caída libre</p> <p>Bloque 5. La contribución de la ciencia a un futuro Sostenible. Un desarrollo tecnológico para la sostenibilidad</p> <p>5.4 La cultura científica como fuente de satisfacción personal.</p>	<p>describir los movimientos, aplicar estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana y valorar la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna.</p>	<p>CPAA TICD</p>	<p>(CMAT,CCLI) FYQ 1.2. Aplica estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana (CIMF,CMAT,CPAA) FYQ 1.3. Valora la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna (CIMF,CMAT,TICD)</p>
---	---	---	----------------------	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3 Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza.</p> <p>Bloque 2. Las fuerzas y los movimientos: la superación de la barrera cielos- Tierra: Astronomía y gravitación universal</p> <p>2.5 La Astronomía: implicaciones prácticas y su papel en las ideas sobre el Universo.</p> <p>2.6 El sistema geocéntrico. Su cuestionamiento y el surgimiento del modelo heliocéntrico.</p> <p>2.7 Copérnico y la primera gran revolución científica. Valoración e implicaciones del enfrentamiento entre dogmatismo y libertad de investigación. Importancia del telescopio de Galileo y sus aplicaciones.</p> <p>2.8 Ruptura de la barrera cielos Tierra: la gravitación universal.</p> <p>2.9 La concepción actual del universo. Valoración de avances científicos y tecnológicos. Aplicaciones de los satélites.</p>	<p>3. Utilizar la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales.</p>	<p>CIMF CCLI CPAA CMAT CAIP</p>	<p>FYQ 3.1. Utiliza la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales. (CIMF,CCLI,CPAA) FYQ 3.2. Utiliza la ley de la gravitación universal para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales (CMAT,CCLI,CAIP)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Sociales Geografía e Historia

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p> <p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>1.5. Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p>	<p>CMAT CSYC TICD CPAA</p>	<p>CSGH 1.1. Sitúa en una línea del tiempo hechos históricos dados (CMAT,CSYC)</p> <p>CSGH 1.2. Fecha hechos dados de la historia de España (CSYC)</p> <p>CSGH 1.3. Fecha hechos dados de la historia de Europa (CSYC)</p> <p>CSGH 1.4. Fecha hechos dados de la historia mundial (CSYC)</p> <p>CSGH 1.5. Encuentra referencias de hechos históricos (CSYC,TICD,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p> <p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>1.6. Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.</p>	<p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p>	<p>CSYC CAIP CCYA</p>	<p>CSGH 2.1. Identifica las causas de los hechos históricos dados. (CSYC)</p> <p>CSGH 2.2. Explica las consecuencias de los hechos históricos dados. (CAIP,CSYC)</p> <p>CSGH 2.3. Relaciona causas y consecuencias de los hechos sociales. (CAIP,CSYC,CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los</p>	<p>3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo</p>	<p>CSYC CMAT CCLI CPAA</p>	<p>CSGH 3.1. Ordena cronológicamente datos históricos del XVIII europeo. (CSYC,CMAT)</p>

<p>adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p> <p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual.</p> <p>2.1. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en España.</p>	<p>XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.</p>		<p>CSGH 3.2. Describe las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen en Europa. (CCLI,CSYC)</p> <p>CSGH 3.3. Explica el reformismo borbónico en sus rasgos propios. (CSYC,CCLI,CPAA)</p>
---	---	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de</p>	<p>4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos</p>	<p>CSYC CCLI CAIP CPAA</p>	<p>CSGH 4.1. Identifica las características de la industrialización. (CSYC)</p> <p>CSGH 4.2. Explica la modernización económica. (CCLI,CSYC)</p> <p>CSGH 4.3. Compara y analiza las revoluciones liberales burguesas. (CAIP,CPAA,CSYC)</p> <p>CSGH 4.4. Expresa qué supusieron los cambios del XIX</p>

<p>en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia. 1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan. Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. 2.2. Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial. 2.3. Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.</p>	<p>que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p>		<p>para España. (CAIP,CPAA,CSYC)</p>
---	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes. 08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia. 1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos. 1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p>	<p>5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.</p>	<p>CAIP CCLI CSYC CPAA</p>	<p>CSGH 5.1. Argumenta sobre razones del poder político-económico en la Europa de la 2ª mitad del XIX. (CAIP,CCLI,CSYC) CSGH 5.2. Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente. (CAIP,CSYC,CPAA,CCLI) CSGH 5.3. Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX. (CCLI,CAIP,CPAA,CSYC) CSGH 5.4. Explica las tensiones sociales y políticas de la 2ª mitad del XIX. (CCLI,CAIP,CSYC)</p>

	<p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan. Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. 2.3. Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX. 2.4. Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia. 1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos. 1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia. 1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan. Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. 2.5. Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo. Bloque 3. El mundo actual.</p>	<p>6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.</p>	<p>CSYC CCLI TICD CPAA CMAT CAIP CIMF</p>	<p>CSGH 6.1. Define las etapas de la evolución político-económica del XX español. (CSYC,CCLI) CSGH 6.2. Busca información sobre avances y retrocesos previos a la modernización económica del XX español. (TICD,CSYC,CPAA) CSGH 6.3. Ordena cronológicamente los eventos constituyentes de la consolidación democrática española. (CMAT,CSYC) CSGH 6.4. Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea. (CCLI,CSYC,CAIP,CIMF)</p>

	<p>3.2. Transición política y configuración del Estado democrático en España.</p> <p>3.3. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p> <p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>Bloque 3. El mundo actual.</p> <p>3.1. El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales.</p>	<p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	<p>CMAT CCLI CSYC CAIP CIMF TICD CPAA</p>	<p>CSGH 7.1. Sitúa cronológicamente los conflictos mundiales del siglo XX explicándolos. (CMAT,CCLI,CSYC)</p> <p>CSGH 7.2. Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente. (CAIP,CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 7.3. Encuentra las causas de los problemas internacionales del XX. (CSYC,TICD,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p> <p>09. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>1.2. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.</p> <p>1.3. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.</p> <p>1.4. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>Bloque 3. El mundo actual.</p> <p>3.4. Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia.</p> <p>3.5. Globalización y nuevos centros de poder.</p> <p>3.6. Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.</p>	<p>8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p>	<p>CPAA CCLI CSYC TICD</p>	<p>CSGH 8.1. Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales. (CPAA,CCLI,CSYC,TICD)</p> <p>CSGH 8.2. Presenta interpretaciones diferentes o complementarias de un conflicto sociopolítico estudiado, argumentando posibles desenlaces. (CCLI,CSYC,CPAA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Historia y Cultura de las Religiones

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia las creencias o no creencias de las personas y de rechazo hacia las situaciones de injusticia y fanatismo, así como cualquier discriminación basada en las creencias.</p> <p>6. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>1. Bloque único</p> <p>1.1. Las religiones y la sociedad: influencia en la organización social, en las costumbres, y en los ritos sociales.</p> <p>1.2. Las religiones y el poder político. Estados teocráticos y laicos. Tensiones y conflictos de raíz religiosa.</p>	<p>1. Identificar, a partir del análisis de hechos históricos o actuales, situaciones de intolerancia o discriminación hacia las personas por sus creencias o no creencias religiosas mostrando actitudes de rechazo ante las mismas.</p>	<p>CSYC CAIP CCLI</p>	<p>HYCR 1.1. Denuncia la intolerancia y discriminación religiosa hallada en textos comentados, propiciando mecanismos sociales que las eliminen. (CSYC,CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia las creencias o no creencias de las personas y de rechazo hacia las situaciones de injusticia y fanatismo, así como cualquier discriminación basada en las creencias.</p> <p>3. Comprender el nacimiento y desarrollo de las religiones en el contexto político, social y cultural en que surgieron y relacionarlas con la trayectoria de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.</p>	<p>1. Bloque único</p> <p>1.1. Las religiones y la sociedad: influencia en la organización social, en las costumbres, y en los ritos sociales.</p> <p>1.5. La religión y los derechos humanos. Las creencias religiosas en el marco de la Constitución española.</p>	<p>2. Identificar la influencia de la religión en algún aspecto concreto de la organización social a lo largo del tiempo.</p>	<p>CCLI CPAA CSYC</p>	<p>HYCR 2.1. Argumenta la influencia religiosa en aspectos concretos de la organización social en la historia. (CCLI,CPAA,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Comprender el nacimiento y desarrollo de las religiones en el contexto político, social y cultural en que surgieron y relacionarlas con la trayectoria de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.	1. Bloque único 1.2. Las religiones y el poder político. Estados teocráticos y laicos. Tensiones y conflictos de raíz religiosa. 1.4. La diversidad religiosa, factor de pluralidad en las sociedades actuales: religiones, nuevos movimientos religiosos y creencias parareligiosas. Convivencia plural, tolerancia y juicio crítico.	3. Caracterizar los tipos de Estado en función de su relación con la religión, poniendo algunos ejemplos de dicha tipología y explicando la situación de España en el marco de la Constitución.	CIMF CCLI CSYC TICD	HYCR 3.1. Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España. (CIMF,CCLI,CSYC,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Elaborar un juicio razonado acerca de las huellas que el hecho religioso ha dejado en la sociedad y la cultura.	1. Bloque único 1.2. Las religiones y el poder político. Estados teocráticos y laicos. Tensiones y conflictos de raíz religiosa. 1.3. Las religiones y el pensamiento científico y filosófico. Interrelaciones entre ambos ámbitos. Coincidencias y diferencias en la interpretación del mundo.	4. Describir alguna situación, actual o histórica, en la que ante un mismo hecho se manifieste divergencia entre el planteamiento o la posición religiosa y la científica haciendo explícitos argumentos que apoyan una u otra.	TICD CCLI CSYC CPAA	HYCR 4.1. Describe situaciones a lo largo de la historia en que religión y ciencia enfrenten posturas. (TICD,CCLI,CSYC) HYCR 4.2. Argumenta su postura en situaciones actuales en que ciencia y religión se hallen enfrentadas. (CCLI,TICD,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Conocer el hecho religioso en sus diferentes manifestaciones e identificar los rasgos básicos de las grandes religiones como forma de ayudar a identificar y comprender la pluralidad religiosa existente en la sociedad actual.	1. Bloque único 1.4. La diversidad religiosa, factor de pluralidad en las sociedades actuales: religiones, nuevos movimientos religiosos y creencias parareligiosas. Convivencia plural, tolerancia y juicio crítico.	5. Realizar un trabajo, individual o en grupo, sobre alguna situación de conflicto, actual o	TICD CPAA CAIP CCLI	HYCR 5.1. Encuentra datos y documentos sobre causas y consecuencias de un conflicto determinado de carácter religioso.

<p>6. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>1.5. La religión y los derechos humanos. Las creencias religiosas en el marco de la Constitución española.</p>	<p>del pasado, en el que se manifieste tensión de tipo religioso, indagando sus causas y planteando los posibles desenlaces, utilizando fuentes de información adecuadas.</p>	<p>(TICD,CPAA,CAIP) HYCR 5.2. Presenta, con ayuda de transparencias, conclusiones propias sobre un trabajo realizado sobre una situación social de tensión religiosa. (TICD,CCLI,CAIP)</p>
--	---	---	--

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Ético Cívica

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.</p> <p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1 Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos.</p> <p>Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.</p> <p>2.1 Identidad personal, libertad y responsabilidad. Los interrogantes del ser humano. Respeto a las diferencias personales.</p> <p>2.2 Inteligencia, sentimientos y emociones. Las relaciones interpersonales. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.</p>	<p>1. Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.</p>	<p>CSYC CPAA CCLI CAIP</p>	<p>ETCV 1.1. Describe sus sentimientos en las relaciones interpersonales. (CSYC,CPAA,CCLI)</p> <p>ETCV 1.2. Razona las motivaciones de sus conductas y elecciones. (CSYC,CAIP)</p> <p>ETCV 1.3. Practica el diálogo en las situaciones de conflicto. (CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.2 Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.</p> <p>Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.</p> <p>2.3 Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.</p>	<p>2. Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.</p>	<p>CSYC CCLI CPAA CAIP</p>	<p>ETCV 2.1. Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales. (CSYC,CCLI,CPAA)</p> <p>ETCV 2.2. Argumenta las razones por los que sus actos están regulados por normas. (CSYC,CAIP,CCLI)</p> <p>ETCV 2.3. Reconoce las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.</p>

				(CSYC,CPAA) ETCV 2.4. Participa en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en los que se desenvuelva. (CSYC,CAIP)
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.	Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos. 3.1 Las teorías éticas.	3. Identificar y expresar las principales teorías éticas.	CSYC CCLI CPAA CAIP	ETCV 3.1. Identifica las principales teorías éticas como aquellas que permiten que los seres humanos podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas. (CSYC,CCLI,CPAA) ETCV 3.2. Expresa las principales teorías éticas. (CSYC,CCLI,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.	Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos. 3.2 Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos. Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual. 5.1 Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación. 5.3 Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos	4. Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del	CSYC CCLI CPAA CAIP	ETCV 4.1. Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana. (CSYC,CCLI,CPAA) ETCV 4.2. Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos. (CSYC,CAIP,CPAA)

	Humanos.	ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.		
--	----------	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.</p> <p>Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos.</p> <p>3.3 Las diferencias sociales y culturales. Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.</p> <p>Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual.</p> <p>5.1 Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.</p> <p>5.3 Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.</p>	<p>CSYC CAIP CPAA CCLI</p>	<p>ETCV 5.1. Comprende el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política. (CSYC,CAIP,CPAA)</p> <p>ETCV 5.2. Expresa el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política. (CSYC,CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el</p>	<p>Bloque 4. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.</p> <p>4.2 Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento. El ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia.</p> <p>4.3 Los valores constitucionales. Correspondencia entre derechos y deberes ciudadanos.</p>	<p>6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política</p>	<p>CSYC CAIP CPAA</p>	<p>ETCV 6.1. Reconoce los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española. (CSYC,CAIP,CPAA)</p> <p>ETCV 6.2. Reconoce la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.</p>

mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.		en España y en el mundo.	(CSYC,CPAA)
---	--	--------------------------	-------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p> <p>12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3 Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>1.2 Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.</p> <p>Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual.</p> <p>5.2 La globalización y los problemas del desarrollo. Poder y medios de comunicación.</p> <p>5.3 Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>7. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.</p>	<p>CSYC CCLI CAIP</p>	<p>ETCV 7.1. Analiza las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación. (CSYC,CCLI)</p> <p>ETCV 7.2. Identifica soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.4 Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.</p> <p>Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos.</p> <p>3.2 Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales.</p>	<p>8. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la cultura de la paz,</p>	<p>CSYC CPAA CAIP</p>	<p>ETCV 8.1. Reconoce la existencia de conflictos armados y su localización. (CSYC,CPAA)</p> <p>ETCV 8.2. Reconoce el papel que desempeñan las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos armados. (CSYC,CAIP)</p>

	<p>Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos. Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual. 5.4 Los conflictos armados y la actuación de la comunidad internacional en su resolución. Operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz. La defensa al servicio de la paz. La cultura de la paz.</p>	<p>la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>		<p>ETCV 8.3. Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. (CSYC,CAIP,CPAA)</p>
--	---	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia. 6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.4 Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro. Bloque 6. La igualdad entre hombres y mujeres. 6.1 Dignidad de la persona, igualdad en libertad y diversidad. 6.2 Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derechos y de hecho. 6.3 Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.</p>	<p>9. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.</p>	<p>CSYC CCLI CPAA CAIP</p>	<p>ETCV 9.1. Comprende y analiza los siguientes conceptos: igualdad, dignidad, discriminación y violencia. (CSYC,CCLI,CPAA) ETCV 9.2. Reconoce la igualdad del género humano como uno de los pilares básicos de la convivencia. (CSYC,CAIP) ETCV 9.3. Asume que un trato igualitario nos construye individualmente como personas y favorece la convivencia. (CSYC,CPAA) ETCV 9.4. Defiende los derechos de las mujeres y se enfrenta a las situaciones desiguales que se plantean en el mundo actual. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.2 Preparación y realización de debates sobre</p>	<p>10. Justificar las propias posiciones</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>ETCV 10.1. Expresa sentimientos y emociones y</p>

<p>propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.</p> <p>Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.</p> <p>2.3 Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual.</p> <p>5.1 Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.</p>	<p>utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>manifiesta habilidades comunicativas.</p> <p>(CSYC,CAIP)</p> <p>ETCV 10.2. Conoce, distingue y expresa correctamente los conceptos: asertividad, afectividad, control emocional, empatía y escucha activa.</p> <p>(CSYC,CCLI,CPAA)</p> <p>ETCV 10.3. Sabe escuchar y trabajar en equipo.</p> <p>(CSYC,CAIP)</p> <p>ETCV 10.4. Fundamenta sus opiniones y las expresa correctamente.</p> <p>(CSYC,CCLI,CAIP)</p> <p>ETCV 10.5. Valora la importancia de la participación democrática y cooperativa en las actividades del centro o del entorno.</p> <p>(CSYC,CPAA)</p>
---	--	---	----------------------	--

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Plástica y Visual

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Planificar y reflexionar, de forma individual y cooperativamente, sobre el proceso de realización de un objeto partiendo de unos objetivos prefijados y revisar y valorar, al final de cada fase, el estado de su consecución.	<p>Bloque 1. Procesos comunes a la creación artística.</p> <p>1.1. Realización y seguimiento del proceso de creación: boceto (croquis), guión (proyecto), presentación final (maqueta) y evaluación (autorreflexión, autoevaluación y evaluación colectiva del proceso y del resultado final)</p> <p>1.4 Representación personal de ideas (partiendo de unos objetivos), usando el lenguaje visual y plástico y mostrando iniciativa, creatividad e imaginación.</p> <p>1.5. Interés por la búsqueda de información y constancia en el trabajo.</p> <p>1.6 Autoexigencia en la superación de las creaciones propias.</p>	1. Tomar decisiones especificando los objetivos y las dificultades, proponiendo diversas opciones y evaluar cual es la mejor solución.	CCYA CAIP CPAA	<p>EPV 1.1. Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades. (CCYA,CAIP,CPAA)</p> <p>EPV 1.2. Especifica objetivos y dificultades. (CCYA,CPAA)</p> <p>EPV 1.3. Propone diversas opciones evaluando cual es la mejor solución. (CCYA,CAIP,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las Tecnologías de la Información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.	<p>Bloque 1. Procesos comunes a la creación artística.</p> <p>1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las propias producciones.</p> <p>Bloque 4. Imagen y sonido.</p> <p>4.1. Técnicas de expresión gráfico-plásticas aplicadas a la animación e interactividad.</p> <p>4.2. Reconocimiento y lectura de imágenes de vídeo y multimedia.</p> <p>4.3. Sintaxis del lenguaje cinematográfico y videográfico.</p> <p>4.4. Aplicación de la imagen animada en formas multimedia.</p>	2. Utilizar recursos informáticos y las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la imagen fotográfica, el diseño gráfico, el dibujo asistido por ordenador y la edición videográfica.	CCYA TICD	EPV 2.1. Utiliza recursos informáticos y las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la imagen fotográfica, el diseño gráfico, el dibujo asistido por ordenador y la edición videográfica. (CCYA,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
9. Relacionarse con otras personas participando en actividades de grupo con flexibilidad y responsabilidad, favoreciendo el diálogo, la colaboración y la comunicación.	Bloque 1. Procesos comunes a la creación artística. 1.3. Elaboración de proyectos plásticos de forma cooperativa. 1.4 Representación personal de ideas (partiendo de unos objetivos), usando el lenguaje visual y plástico y mostrando iniciativa, creatividad e imaginación. Bloque 2. Expresión plástica y visual. 2.3 Realización de experiencias de experimentación con materiales diversos.	3. Colaborar en la realización de proyectos plásticos que comportan una organización de forma cooperativa.	CCYA TICD CSYC	EPV 3.1. Colabora de forma cooperativa en la realización de proyectos plásticos. (CCYA,TICD,CSYC)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Utilizar el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.	Bloque 2. Expresión plástica y visual. 2.1. Técnicas de expresión gráfico-plástica: dibujo artístico, volumen y pintura. 2.2 Técnicas de grabado y reprografía. 2.3 Realización de experiencias de experimentación con materiales diversos.	4. Realizar obras plásticas experimentando y utilizando diversidad de técnicas de expresión gráfico-plástica (dibujo artístico, volumen, pintura, grabado).	CCYA	EPV 4.1. Realiza obras plásticas experimentado y utilizando diversidad de técnicas de expresión gráfico-plástica (dibujo artístico, volumen, pintura, grabado). (CCYA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Comprender las relaciones del lenguaje plástico y visual con otros lenguajes y elegir la fórmula expresiva más adecuada en función de las necesidades de comunicación.	Bloque 3. Artes gráficas y el diseño. 3.1 Los valores funcionales y estéticos en las artes aplicadas: fundamentos del diseño. 3.2. Técnicas de expresión gráfico-plásticas aplicadas al diseño. 3.3 Sintaxis de los lenguajes visuales del diseño (gráfico, interiorismo, modas) y la publicidad. 3.4. Reconocimiento y lectura de imágenes del entorno del diseño y la publicidad.	5. Utilizar la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos.	CCYA CPAA	EPV 5.1. Utiliza la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos. (CCYA,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las Tecnologías de la Información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.	Bloque 1. Procesos comunes a la creación artística. 1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las propias producciones. Bloque 4. Imagen y sonido. 4.1. Técnicas de expresión gráfico-plásticas aplicadas a la animación e interactividad. 4.2. Reconocimiento y lectura de imágenes de vídeo y multimedia. 4.3. Sintaxis del lenguaje cinematográfico y videográfico. 4.4. Aplicación de la imagen animada en formas multimedia.	6. Elaborar obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio.	CCYA TICD	EPV 6.1. Elabora obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio. (CCYA,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
7. Representar cuerpos y espacios simples mediante el uso de la perspectiva, las proporciones y la representación de las cualidades de las superficies y el detalle de manera que sean eficaces para la comunicación.	Bloque 5. Descripción objetiva de formas. 5.1. Técnicas de expresión gráfico-plásticas: descripción objetiva de las formas. 5.2. Entornos de aplicación de los sistemas de representación. 5.3. Normalización.	7. Describir objetivamente las formas, aplicando sistemas de representación y normalización.	CCYA CMAT	EPV 7.1. Describe objetivamente las formas, aplicando sistemas de representación y normalización. (CCYA,CMAT)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Apreciar los valores culturales y estéticos, identificando, interpretando y valorando sus contenidos; entenderlos como parte de la diversidad cultural, contribuyendo a su respeto, conservación y mejora.	Bloque 2. Expresión plástica y visual. 2.4 Reconocimiento y lectura de imágenes de diferentes períodos artísticos. Bloque 5. Descripción objetiva de formas. 5.4 Reconocimiento y lectura de representaciones bidimensionales de obras arquitectónicas y urbanismo y de objetos y artefactos técnicos.	8. Reconocer y leer imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).	CCYA CIMF	EPV 8.1. Reconoce imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.). (CCYA,CIMF) EPV 8.2. Lee imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.). (CCYA,CIMF)

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Música

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información medios audiovisuales, Internet, textos, partituras y otros recursos gráficos-para el conocimiento y disfrute de la música.</p> <p>09. Elaborar juicios y criterios personales, mediante un análisis crítico de los diferentes usos sociales de la música, sea cual sea su origen, aplicándolos con autonomía e iniciativa a situaciones cotidianas y valorando su contribución a la vida personal y a la de la comunidad.</p>	<p>Bloque 1. Audición y referentes musicales.</p> <p>1.1. La música como un elemento con una presencia constante en la vida de las personas: la audición de música en la vida cotidiana, en los espectáculos y en los medios audiovisuales.</p> <p>1.8. Rigor en la utilización de un vocabulario adecuado para describir la música.</p>	<p>1. Explicar algunas de las funciones que cumple la música en la vida de las personas y en la sociedad.</p>	<p>CCYA CSYC CCLI</p>	<p>MUS1.1. Identifica las principales funciones de la música. (CCYA,CSYC)</p> <p>MUS1.2. Explica las funciones de la música en la vida de las personas y en la sociedad. (CCYA,CCLI,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>09. Elaborar juicios y criterios personales, mediante un análisis crítico de los diferentes usos sociales de la música, sea cual sea su origen, aplicándolos con autonomía e iniciativa a situaciones cotidianas y valorando su contribución a la vida personal y a la de la comunidad.</p> <p>10. Valorar el silencio y el sonido como parte integral del medio ambiente y de la música, tomando conciencia de los problemas creados por la contaminación acústica y sus consecuencias.</p>	<p>Bloque 1. Audición y referentes musicales.</p> <p>1.2. Audición, reconocimiento, análisis y comparación de músicas de diferentes géneros y estilos.</p>	<p>2. Analizar diferentes piezas musicales apoyándose en la audición y en el uso de documentos impresos como partituras, comentarios o musicogramas y describir sus principales características.</p>	<p>CCYA CAIP CPAA CCLI</p>	<p>MUS2.1. Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en la audición. (CCYA,CAIP)</p> <p>MUS2.2. Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en el uso de documentos. (CCYA,CAIP)</p> <p>MUS2.3. Sigue audiciones desde partituras o musicogramas dados. (CCYA,CPAA)</p> <p>MUS2.4. Describe características de obras tratadas. (CCYA,CAIP,CCLI,CPAA)</p> <p>MUS2.5. Determina la forma musical de obras tratadas (CCYA,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Reconocer las características de diferentes obras musicales como ejemplos de la creación artística y del patrimonio cultural, reconociendo sus intenciones y funciones y aplicando la terminología apropiada para describirlas y valorarlas críticamente.</p>	<p>Bloque 1. Audición y referentes musicales. 1.5. La crítica como medio de información y valoración del hecho musical. Análisis de críticas musicales y uso de un vocabulario apropiado para la elaboración de críticas orales y escritas sobre la música escuchada. 1.7. Interés, respeto y curiosidad por la diversidad de propuestas musicales, así como por los gustos musicales de otras personas.</p>	<p>3. Exponer de forma crítica la opinión personal respecto a distintas músicas y eventos musicales, argumentándola en relación a la información obtenida en distintas fuentes: libros, publicidad, programas de conciertos, críticas, etc.</p>	<p>CCYA CCLI CAIP CSYC TICD</p>	<p>MUS3.1. Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas. (CCYA,CCLI,CAIP,CSYC) MUS3.2. Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes. (CCYA,CAIP,CCLI,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Utilizar la voz, el cuerpo, objetos, instrumentos y recursos tecnológicos para expresar ideas y sentimientos, enriqueciendo las propias posibilidades de comunicación y respetando otras formas distintas de expresión. 02. Desarrollar y aplicar diversas habilidades y técnicas que posibiliten la interpretación (vocal, instrumental y de movimiento y danza) y la creación musical, tanto individuales como en grupo.</p>	<p>Bloque 2. La práctica musical. 2.1. Práctica y aplicación de habilidades técnicas en grado creciente de complejidad y concertación con las otras partes del conjunto en la interpretación vocal e instrumental y en el movimiento y la danza. 2.2. Interpretación de piezas vocales e instrumentales aprendidas de oído y mediante la lectura de partituras con diversos tipos de notación. 2.5. Ámbitos profesionales de la música. Identificación y descripción de las distintas facetas y especialidades en el trabajo de los músicos.</p>	<p>4. Ensayar e interpretar, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.</p>	<p>CCYA CPAA TICD CSYC CIMF</p>	<p>MUS4.1. Ensaya, en pequeño grupo tras visualizaciones, una pieza vocal o instrumental o coreográfica. (CCYA,CPAA,TICD) MUS4.2. Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada. (CCYA,CSYC,CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>07. Participar en la organización y realización de actividades musicales desarrolladas en diferentes contextos, con respeto y disposición para superar estereotipos y prejuicios, tomando conciencia, como miembro de un grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.</p>	<p>Bloque 2. La práctica musical. 2.3. Utilización de diferentes técnicas, recursos y procedimientos compositivos en la improvisación, la elaboración de arreglos y la creación de piezas musicales. 2.4. Planificación, ensayo, interpretación, dirección y evaluación de representaciones musicales en el aula y en otros espacios y contextos. 2.6. Perseverancia en la práctica de habilidades técnicas que permitan mejorar la interpretación individual y en grupo y la creación musical.</p>	<p>5. Participar activamente en algunas de las tareas necesarias para la celebración de actividades musicales en el centro: planificación, ensayo, interpretación, difusión, etc.</p>	<p>CCYA CSYC CAIP CPAA CCLI</p>	<p>MUS5.1. Participa activamente en la celebración de actividades musicales en el centro. (CCYA,CSYC) MUS5.2. Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar. (CCYA,CAIP,CSYC,CPAA,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>03. Escuchar una amplia variedad de obras, de distintos estilos, géneros, tendencias y culturas musicales, apreciando su valor como fuente de conocimiento, enriquecimiento intercultural y placer personal e interesándose por ampliar y diversificar las preferencias musicales propias.</p>	<p>Bloque 3. Música y tecnologías. 3.1. El papel de las tecnologías en la música. Transformación de valores, hábitos, consumo y gusto musical como consecuencia de los avances tecnológicos de las últimas décadas. 3.2. Utilización de dispositivos electrónicos, recursos de Internet y «software» musical de distintas características para el entrenamiento auditivo, la escucha, la interpretación y la creación musical. 3.3. Aplicación de diferentes técnicas de grabación, analógica y digital, para registrar las creaciones propias, las interpretaciones realizadas en el contexto del aula y otros mensajes musicales.</p>	<p>6. Explicar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.</p>	<p>CCYA CCLI CAIP</p>	<p>MUS6.1. Explica los procesos básicos de creación, edición y difusión musical. (CCYA,CCLI,CAIP) MUS6.2. Identifica la intervención de distintos profesionales en una obra musical tratada. (CCYA,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>02. Desarrollar y aplicar diversas habilidades y técnicas que posibiliten la interpretación (vocal, instrumental y de movimiento y danza) y la creación musical, tanto individuales como en grupo.</p>	<p>Bloque 1. Audición y referentes musicales. 1.3. Utilización de distintas fuentes de información para obtener referencias sobre músicas de diferentes épocas y culturas, incluidas las actuales, y sobre la oferta de conciertos y otras manifestaciones musicales en vivo y divulgadas a través de los medios de comunicación. 1.4. La música en los medios de comunicación. Factores que influyen en las preferencias y las modas musicales. 1.6. La edición, la comercialización y la difusión de la música. Nuevas modalidades de distribución de la música y sus consecuencias para los profesionales de la música y la industria musical.</p>	<p>7. Elaborar un arreglo para una pieza musical a partir de la transformación de distintos parámetros (timbre, número de voces, forma, etc.) en un fichero MIDI, utilizando un secuenciador o un editor de partituras.</p>	<p>CCYA CAIP TICD</p>	<p>MUS7.1. Elabora un arreglo para una pieza musical. (CCYA,CAIP) MUS7.2. Transforma distintos parámetros sonoros en un fichero MIDI mediante un secuenciador o un editor de partituras. (CCYA,CAIP,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información medios audiovisuales, Internet, textos, partituras y otros recursos gráficos-para el conocimiento y disfrute de la música.</p>	<p>Bloque 3. Música y tecnologías. 3.4. Análisis de las funciones de la música en distintas producciones audiovisuales: publicidad, televisión, cine, videojuegos, etc. 3.5. Sonorización de imágenes fijas y en movimiento mediante la selección de músicas preexistentes o la creación de bandas sonoras originales. 3.6. Valoración crítica de la utilización de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación como recursos para la creación, la interpretación, el registro y la difusión de producciones sonoras y audiovisuales.</p>	<p>8. Sonorizar una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando diferentes recursos informáticos.</p>	<p>CCYA CAIP TICD CIMF</p>	<p>MUS8.1. Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos. (CCYA,CAIP,TICD,CIMF)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Tecnología

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p>	<p>Bloque 1. Instalaciones en viviendas.</p> <p>1.1 Análisis de los elementos que configuran las instalaciones de una vivienda: electricidad, agua sanitaria, evacuación de aguas, sistemas de calefacción, gas, aire acondicionado, domótica, otras instalaciones.</p> <p>1.2 Acometidas, componentes, normativa, simbología, análisis, diseño y montaje en equipo de modelos sencillos de estas instalaciones.</p> <p>1.3 Análisis de facturas domésticas.</p> <p>1.4 Ahorro energético en las instalaciones de viviendas. Arquitectura bioclimática.</p>	<p>1. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.</p>	<p>TICD CCLI CIMF CMAT CAIP CPAA</p>	<p>TEC 1.1. Describe los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda. (TICD,CCLI,CIMF)</p> <p>TEC 1.2. Describe las normas que regulan su diseño y utilización. (TICD,CCLI)</p> <p>TEC 1.3. Realiza diseños sencillos empleando la simbología adecuada. (TICD,CMAT,CAIP)</p> <p>TEC 1.4. Realiza el montaje de circuitos Básicos. (TICD,CAIP,CPAA)</p> <p>TEC 1.5. Valora las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda. (CIMF,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan,</p>	<p>Bloque 2. Electrónica</p> <p>2.1 Electrónica analógica. Componentes básicos, simbología, análisis y montaje de circuitos elementales.</p> <p>2.3 Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos.</p> <p>2.3 Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos.</p>	<p>2. Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos</p>	<p>TICD CCLI CPAA CAIP</p>	<p>TEC 2.1. Describe el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico. (TICD,CCLI,CPAA)</p> <p>TEC 2.2. Describe los componentes elementales de un circuito electrónico. (TICD,CCLI)</p>

<p>aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción. 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p>		<p>electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.</p>	<p>TEC 2.3. Realiza el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada. (TICD,CAIP)</p>
---	--	---	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p>	<p>Bloque 2. Electrónica 2.3 Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos.</p>	<p>3. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole, relacionar planteamientos lógicos con procesos técnicos y resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.</p>	<p>CMAT CPAA CAIP TICD</p>	<p>TEC 3.1. Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole. (CMAT,CPAA) TEC 3.2. Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos. (CAIP,CPAA,CMAT) TEC 3.3. Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos. (TICD,CMAT,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción. 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y</p>	<p>Bloque 3. Tecnologías de la comunicación. 3.2 Utilización de tecnologías de la comunicación de uso cotidiano. 3.1 Descripción de los sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y sus principios técnicos, para transmitir sonido, imagen y datos.</p>	<p>4. Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su</p>	<p>TICD CAIP CIMF CSYC</p>	<p>TEC 4.1. Analiza los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento. (TICD,CAIP,CIMF) TEC 4.2. Describe los elementos y sistemas de</p>

<p>curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.</p> <p>6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.</p>		funcionamiento.		comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento. (TICD,CAIP,CSYC)
--	--	-----------------	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p>	<p>Bloque 4. Control y robótica.</p> <p>4.1 Experimentación con sistemas automáticos, sensores, actuadores y aplicación de la realimentación en dispositivos de control.</p> <p>4.2 Diseño y construcción de robots.</p> <p>Bloque 5. Neumática e hidráulica.</p> <p>5.1 Descripción y análisis de los sistemas hidráulicos y neumáticos, de sus componentes y principios físicos de funcionamiento.</p> <p>5.2 Diseño mediante simuladores de circuitos básicos empleando simbología específica.</p>	<p>5. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes y montar automatismos sencillos.</p>	<p>TICD CIMF CPAA CCLI CAIP</p>	<p>TEC 5.1. Analiza sistemas automáticos. (TICD,CIMF,CPAA)</p> <p>TEC 5.2. Describe los componentes de los sistemas automáticos. (TICD,CCLI,CAIP)</p> <p>TEC 5.3. Monta automatismos sencillos. (CAIP,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p>	<p>Bloque 4. Control y robótica.</p> <p>4.1 Experimentación con sistemas automáticos, sensores, actuadores y aplicación de la realimentación en dispositivos de control.</p> <p>4.2 Diseño y construcción de robots.</p>	<p>6. Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su</p>	<p>TICD CAIP</p>	<p>TEC 6.1. Desarrolla un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la</p>

<p>6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.</p>	<p>4.3 Uso del ordenador como elemento de programación y control. Trabajo con simuladores informáticos para verificar y comprobar el funcionamiento de los sistemas diseñados.</p>	<p>funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.</p>	<p>realimentación que reciba del entorno. (TICD,CAIP)</p>
---	--	---	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p> <p>8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.</p>	<p>Bloque 5. Neumática e hidráulica.</p> <p>5.1 Descripción y análisis de los sistemas hidráulicos y neumáticos, de sus componentes y principios físicos de funcionamiento.</p> <p>5.2 Diseño mediante simuladores de circuitos básicos empleando simbología específica.</p> <p>5.3 Ejemplos de aplicación en sistemas industriales.</p> <p>5.4 Desarrollo de proyectos técnicos en grupo.</p>	<p>7. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Utilizar con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos con la finalidad de diseñar y construir un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática.</p>	<p>CIMF CAIP CPAA CCLI TICD CMAT</p>	<p>TEC 7.1. Conoce las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. (CIMF,CAIP)</p> <p>TEC 7.2. Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas hidráulico y neumático. (CAIP,CPAA,CCLI)</p> <p>TEC 7.3. Utiliza con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos. (TICD,CAIP)</p> <p>TEC 7.4. Diseña y construye un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática. (TICD,CAIP,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.</p>	<p>Bloque 6. Tecnología y sociedad. 6.1 Valoración del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. 6.2 Análisis de la evolución de objetos técnicos e importancia de la normalización en los productos industriales. 6.3 Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales. 6.4 Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible.</p>	<p>8. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida.</p>	<p>CIMF CSYC CPAA TICD</p>	<p>TEC 8.1. Conoce la evolución tecnológica a lo largo de la historia. (CIMF,CSYC,CPAA) TEC 8.2. Analiza objetos técnicos y su relación con el Entorno. (CPAA,CIMF) TEC 8.3. Valora la repercusión de los objetos técnicos en la calidad de vida. (CSYC,TICD)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Física

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.</p> <p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.1 Realización y práctica de calentamientos autónomos previo análisis de la actividad física que se realiza. El calentamiento como medio de prevención de lesiones.</p> <p>1.2 Sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.</p> <p>1.6 Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla.</p> <p>1.7 Relajación y respiración. Aplicación de técnicas y métodos de relajación de forma autónoma y valoración de dichos métodos para aliviar tensiones de la vida cotidiana.</p>	<p>1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.</p>	<p>CAIP CPAA CIMF</p>	<p>EFIS 1.1. Planifica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará. (CAIP,CPAA,CIMF)</p> <p>EFIS 1.2. Pone en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará. (CAIP,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>02. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.3 Efectos del trabajo de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia sobre el estado de salud: efectos beneficiosos, riesgos y prevención.</p> <p>1.5 Elaboración y puesta en práctica de un plan de trabajo de una de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.6 Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla.</p> <p>Bloque 4. Actividades en el medio natural.</p> <p>4.1 Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.</p>	<p>2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.</p>	<p>CPAA CIMF</p>	<p>EFIS 2.1. Analiza los efectos beneficiosos que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud. (CPAA,CIMF)</p> <p>EFIS 2.2. Analizar los efectos de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud. (CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p> <p>05. Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.2 Sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.</p> <p>1.4 Aplicación de los métodos de entrenamiento de la resistencia aeróbica, de la flexibilidad y de la fuerza resistencia.</p> <p>1.5 Elaboración y puesta en práctica de un plan de trabajo de una de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.6 Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla.</p> <p>Bloque 4. Actividades en el medio natural.</p> <p>4.3 Realización de las actividades organizadas en el medio natural.</p>	<p>3. Diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de una calidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.</p>	<p>CAIP CPAA CIMF</p>	<p>EFIS 3.1. Diseña un plan de trabajo de una calidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento. (CAIP,CPAA,CIMF)</p> <p>EFIS 3.2. Lleva a cabo un plan de trabajo de una calidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento. (CAIP,CPAA,CIMF)</p> <p>EFIS 3.3. Incrementa su condición física a través de la práctica de un programa personal de entrenamiento, mostrando esfuerzo y deseo de superación. (CAIP,CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.</p> <p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.1 Realización y práctica de calentamientos autónomos previo análisis de la actividad física que se realiza. El calentamiento como medio de prevención de lesiones.</p> <p>1.3 Efectos del trabajo de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia sobre el estado de salud: efectos beneficiosos, riesgos y prevención.</p>	<p>4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el</p>	<p>CAIP CSYC CIMF</p>	<p>EFIS 4.1. Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte. (CAIP,CSYC,CIMF)</p> <p>EFIS 4.2. Aplica unas primeras atenciones ante una</p>

perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.	1.9 Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes que pueden manifestarse en la práctica deportiva.	deporte, aplicando unas primeras atenciones.		lesión. (CAIP,CIMF,CSYC)
---	--	--	--	-----------------------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.</p> <p>04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.8 Valoración de los efectos negativos de determinados hábitos (fumar, beber, sedentarismo) sobre la condición física y la salud. Actitud crítica ante dichos hábitos y frente al tratamiento de determinadas prácticas corporales por los medios de comunicación.</p> <p>Bloque 2. Juegos y deportes.</p> <p>2.3 Planificación y organización de torneos en los que se utilicen sistemas de puntuación que potencien las actitudes, los valores y el respeto de las normas.</p> <p>2.5 Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo.</p> <p>Bloque 4. Actividades en el medio natural.</p> <p>4.1 Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.</p> <p>4.2 Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático.</p>	<p>5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.</p>	<p>CIMF CCLI</p>	<p>EFIS 5.1. Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación. (CIMF,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Realizar actividades fisicodeportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.</p> <p>07. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.</p> <p>07. Conocer y realizar actividades deportivas y</p>	<p>Bloque 2. Juegos y deportes.</p> <p>2.1 Realización de juegos y deportes individuales, de adversario y colectivos de ocio y recreación.</p> <p>2.2 Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de deportes de adversario que precisen la utilización de un implemento.</p> <p>2.3 Planificación y organización de torneos en los que se utilicen sistemas de puntuación que potencien las actitudes, los valores y el respeto de las normas.</p> <p>2.4 Valoración de los juegos y deportes como</p>	<p>6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.</p>	<p>CAIP CSYC CIMF</p>	<p>EFIS 6.1. Participa en la organización de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa. (CAIP,CSYC,CIMF)</p> <p>EFIS 6.2. Participar en la puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas</p>

<p>recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.</p>	<p>actividades físicas de ocio y tiempo libre y de sus diferencias respecto al deporte profesional. Bloque 3. Expresión corporal. 3.3 Participación y aportación al trabajo en grupo en las actividades rítmicas. Bloque 4. Actividades en el medio natural. 4.2 Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático. 4.2 Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático. 4.3 Realización de las actividades organizadas en el medio natural. 4.4 Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural.</p>			<p>realizadas a lo largo de la etapa. (CAIP,CSYC,CIMF)</p>
--	--	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad. 09. Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.</p>	<p>Bloque 2. Juegos y deportes. 2.1 Realización de juegos y deportes individuales, de adversario y colectivos de ocio y recreación. 2.5 Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo. Bloque 3. Expresión corporal. 3.1 Adquisición de directrices para el diseño de composiciones coreográficas. 3.2 Creación de composiciones coreográficas colectivas con apoyo de una estructura musical incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad. 3.3 Participación y aportación al trabajo en grupo en las actividades rítmicas.</p>	<p>7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.</p>	<p>CAIP CCYA CSYC CPAA CIMF</p>	<p>EFIS 7.1. Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación de actividades expresivas colectivas con soporte musical. (CAIP,CCYA,CSYC) EFIS 7.2. Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical. (CAIP,CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud. 1.7 Relajación y respiración. Aplicación de técnicas y métodos de relajación de forma autónoma y valoración de dichos métodos para aliviar tensiones de la vida cotidiana.</p>	<p>8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.</p>	<p>CAIP CPAA CIMF</p>	<p>EFIS 8.1. Utiliza los tipos de respiración como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana. (CAIP,CPAA,CIMF) EFIS 8.2. Utiliza las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana. (CAIP,CPAA,CIMF)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Segunda Lengua Extranjera

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.1. Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos.</p> <p>1.3. Obtención de información específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles como números, precios, horarios, nombres o lugares, presentados en diferentes soportes.</p> <p>1.4. Uso de estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.</p> <p>1.8. Desarrollo de estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y en grupo: demanda de repetición y aclaración entre otras.</p>	1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.	CCLI	<p>LEXT 1.1. Comprende la idea general de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad. (CCLI)</p> <p>LEXT 1.2. Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad. Explica la idea general de un mensaje audiovisual (CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.2. Anticipación del contenido general de lo que se escucha con apoyo de elementos verbales y no verbales.</p> <p>1.5. Producción de textos orales cortos, con estructura lógica y con pronunciación adecuada.</p> <p>1.6. Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales.</p> <p>1.7. Empleo de respuestas adecuadas a las informaciones requeridas por el profesor y los compañeros en las actividades de aula.</p>	2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la	CCLI CSYC CAIP	<p>LEXT 2.1. Se Comunica oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente. (CCLI,CSYC,CAIP)</p> <p>LEXT 2.2. Utiliza las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación. (CCLI,CSYC,CAIP)</p>

	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>3.12. Participación activa en actividades y trabajos grupales.</p> <p>3.13. Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.</p>	<p>continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.</p>		<p>LEXT 2.3. Produce un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación (CCLI,CSYC,CAIP)</p>
--	---	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>2.1. Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.</p> <p>2.2. Comprensión general e identificación de informaciones específicas en diferentes textos sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel y digital, sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.</p> <p>2.3. Iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a la edad, intereses y nivel de competencia.</p> <p>2.4. Uso de estrategias básicas de comprensión lectora: identificación del tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales, uso de los conocimientos previos, inferencia de significados por el contexto, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.</p>	<p>3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.</p>	CCLI	<p>LEXT 3.1. Reconoce la idea general de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo. (CCLI)</p> <p>LEXT 3.2. Extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo. (CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>2.5. Reconocimiento de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral.</p> <p>2.6. Desarrollo de la expresión escrita de forma</p>	<p>4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico</p>	CCLI	<p>LEXT 4.1. Redacta textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos</p>

	<p>guiada, como por ejemplo, completando o modificando frases y párrafos sencillos.</p> <p>2.9. Interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital.</p> <p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>3.8. Iniciación en estrategias de auto-evaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.</p>	<p>adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.</p>	<p>elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.</p> <p>(CCLI)</p> <p>LEXT 4.2. Respeta las reglas elementales de ortografía y de puntuación.</p> <p>(CCLI)</p>
--	--	---	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>2.7. Composición de textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las estrategias más elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).</p> <p>2.8. Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.</p> <p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>3.1. Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.</p> <p>3.2. Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.</p> <p>3.7. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.</p>	<p>5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de autocorrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>LEXT 5.1. Utiliza el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de aprendizaje.</p> <p>(CCLI,CPAA)</p> <p>LEXT 5.2. Utiliza el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.</p> <p>(CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p> <p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>3.10. Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.</p> <p>3.3. Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.</p> <p>3.4. Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.</p> <p>3.5. Reflexión sobre el aprendizaje: Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.</p> <p>3.6. Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.9. Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.</p>	<p>6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p>	<p>CCLI CAIP</p>	<p>LEXT 6.1. Identifica algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. (CCLI,CAIP)</p> <p>LEXT 6.2. Utiliza y pone ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. (CCLI,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>3.8. Iniciación en estrategias de auto-evaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.</p> <p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.</p> <p>4.4. Conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>4.5. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.</p>	<p>7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.</p>	<p>CCLI TICD</p>	<p>LEXT 7.1. Usa de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información (CCLI,TICD)</p> <p>LEXT 7.2. Usa de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. (CCLI,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua. 3.11. Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.</p> <p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural. 4.1. Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas. 4.2. Identificación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera. 4.3. Uso de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. 4.6. Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.</p>	<p>8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.</p>	<p>CCLI CCYA</p>	<p>LEXT 8.1. Identifica algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera (CCLI,CCYA) LEXT 8.2. Muestra interés por conocer algunos elementos culturales o geográficos. (CCLI,CCYA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Latín

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.	Bloque 1. El sistema de la lengua latina. 1.5. Valoración de la lengua latina como principal vía de transmisión y pervivencia del mundo clásico e instrumento privilegiado para una comprensión profunda del sistema de las lenguas romances. Bloque 4. Otras vías de transmisión del mundo clásico. 4.3. Las huellas materiales de la romanización. Observación directa e indirecta del patrimonio arqueológico y artístico romano, utilizando diversos recursos, incluidos los que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.	1. Resumir el contenido de textos traducidos de autores clásicos y modernos e identificar en ellos aspectos históricos o culturales	CCLI CPAA CSYC	LAT1.1. Resume el contenido de textos traducidos de autores clásicos y modernos. (CCLI,CPAA) LAT1.2. Señala en textos latinos aspectos histórico-culturales. (CCLI,CSYC)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.	Bloque 4. Otras vías de transmisión del mundo clásico. 4.3. Las huellas materiales de la romanización. Observación directa e indirecta del patrimonio arqueológico y artístico romano, utilizando diversos recursos, incluidos los que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación. 4.4. La mitología en la literatura y en las artes plásticas y visuales. 4.5. Reconocimiento de elementos de la mitología clásica en manifestaciones literarias y artísticas de todo tipo e interpretación de su significado.	2. Distinguir en las diversas manifestaciones literarias y artísticas de todos los tiempos la mitología clásica como fuente de inspiración y reconocer en el patrimonio arqueológico las huellas de la romanización.	CCYA CCLI CAIP	LAT2.1. Reconoce nombres de la mitología latina y los define. (CCYA,CCLI) LAT2.2. Selecciona textos literarios con referencias mitológicas romanas. (CAIP,CCLI,CCYA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Conocer el origen y evolución de las lenguas romances para valorar los rasgos comunes y la diversidad lingüística como muestra de la riqueza cultural de los pueblos de Europa.	Bloque 2. La historia y evolución de la lengua latina. 2.3. La evolución fonética. Términos patrimoniales y cultismos. Explicación de los cambios fonéticos más frecuentes. Relación semántica entre palabras de una misma raíz latina y evolución fonética diferente. 2.4. La aportación léxica del latín a las lenguas modernas no derivadas de él. Lectura de textos en lenguas no romances e identificación en ellos de términos de origen latino.	3. Aplicar las reglas básicas de evolución fonética a étimos latinos que hayan dado origen a términos romances del vocabulario habitual y establecer la relación semántica entre un término patrimonial y un cultismo.	CCLI CPAA CCYA	LAT3.1. Explica la procedencia de palabras aplicando reglas de evolución fonética tratadas. (CCLI,CPAA) LAT3.2. Establece relaciones semánticas entre términos patrimoniales y cultismos. (CCLI,CPAA,CCYA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Entender el significado del léxico común de origen grecolatino de la propia lengua y comprender vocabulario culto, científico y técnico a partir de sus componentes etimológicos.	Bloque 3. La formación de las palabras. 3.1. Componentes grecolatinos en las lenguas romances. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos grecolatinos usados en la propia lengua. Definición de palabras a partir de sus étimos. 3.2. El vocabulario de la ciencia y de la técnica. Reconocimiento de étimos griegos y latinos en las terminologías específicas.	4. Identificar componentes de origen grecolatino en palabras del lenguaje cotidiano y en el vocabulario específico de las ciencias y de la técnica, y explicar su sentido etimológico.	CCYA CCLI	LAT4.1. Explica la etimología greco-latina de términos de uso cotidiano. (CCYA,CCLI) LAT4.2. Explica la etimología greco-latina vocablos de la terminología científica. (CCYA,CCLI)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances e identificar palabras patrimoniales, cultismos y expresiones latinas en diferentes contextos lingüísticos.	Bloque 3. La formación de las palabras. 3.3. Latinismos y locuciones latinas. Reconocimiento de las expresiones latinas incorporadas a la lengua hablada y escrita. 3.4. Curiosidad por conocer el significado etimológico	5. Reconocer latinismos y locuciones usuales de origen latino incorporadas a las	CCLI CCYA	LAT5.1. Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en castellano. (CCLI,CCYA) LAT5.2. Explica el significado

	de las palabras e interés en la adecuada utilización del vocabulario.	lenguas conocidas por el alumno y explicar su significado en expresiones orales y escritas.		de latinismos y locuciones latinas en textos en la(s) lengua(s) extranjera(s) que cursa. (CCYA,CCLI)
--	---	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
7. Reflexionar sobre los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances conocidas por el alumno, a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.	<p>Bloque 1. El sistema de la lengua latina.</p> <p>1.1. El abecedario y la pronunciación del latín. Lectura de textos en latín y reconocimiento de términos transparentes.</p> <p>1.2. El latín como lengua flexiva. Los casos y sus principales valores sintácticos. Reconocimiento de las diferencias y similitudes básicas entre la estructura de la lengua latina y la de las lenguas romances utilizadas por el alumno.</p> <p>1.3. Clases de palabras. La flexión nominal, pronominal y verbal. Reconocimiento de las categorías gramaticales de la flexión latina y comparación con los elementos flexivos de las lenguas actuales. Léxico latino de frecuencia.</p> <p>1.4. Las estructuras oracionales básicas. La concordancia y el orden de palabras. Nexos coordinantes más frecuentes. Análisis morfosintáctico, traducción de textos breves y sencillos en lengua latina y retroversión de oraciones simples.</p>	6. Reconocer los elementos morfológicos y las estructuras sintácticas elementales de la lengua latina y compararlos con los de la propia lengua.	CCLI CPAA	LAT6.1. Define formas morfosintácticas en textos dados, comparándolas con las castellanas ofreciendo su traducción. (CCLI,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.</p> <p>2. Desarrollar los hábitos de organización,</p>	<p>Bloque 1. El sistema de la lengua latina.</p> <p>1.4. Las estructuras oracionales básicas. La concordancia y el orden de palabras. Nexos coordinantes más frecuentes. Análisis morfosintáctico, traducción de textos breves y</p>	7. Traducir textos breves y sencillos y producir mediante retroversión oraciones simples	CCYA CCLI	<p>LAT7.1. Traduce al castellano textos latinos tratados. (CCYA,CCLI)</p> <p>LAT7.2. Produce oraciones simples latinas en contextos</p>

<p>trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración mental que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos.</p>	<p>sencillos en lengua latina y retroversión de oraciones simples. 1.5. Valoración de la lengua latina como principal vía de transmisión y pervivencia del mundo clásico e instrumento privilegiado para una comprensión profunda del sistema de las lenguas romances.</p>	<p>utilizando las estructuras propias de la lengua latina.</p>		<p>previstos. (CCLI)</p>
---	--	--	--	--------------------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.</p>	<p>Bloque 2. La historia y evolución de la lengua latina. 2.1. El origen y la evolución del latín. Clasificación de las lenguas indoeuropeas. 2.2. Latín culto y latín vulgar. La formación de las lenguas romances. Diferenciación entre lengua hablada y escrita. Análisis de los procesos de evolución de las lenguas romances. 2.5. Valoración del origen común de las principales lenguas europeas, interés por la adquisición de nuevo vocabulario, respeto por las demás lenguas y aceptación de las diferencias culturales de las gentes que las hablan. Bloque 4. Otras vías de transmisión del mundo clásico. 4.1. El marco geográfico e histórico de la sociedad romana. Uso de fuentes primarias y secundarias para conocer el pasado. 4.2. Las instituciones y la vida cotidiana. Interpretación de sus referentes desde nuestra perspectiva sociocultural. Comparación y análisis crítico de las estructuras sociales y familiares. 4.6. Valoración del papel de Roma en la historia de Occidente, respeto por la herencia de su patrimonio arqueológico, artístico y literario e interés por la lectura de textos de la literatura latina.</p>	<p>8. Elaborar, guiado por el profesor, un trabajo temático sencillo sobre cualquier aspecto de la producción artística y técnica, la historia, las instituciones, o la vida cotidiana en Roma.</p>	<p>TICD CCLI CSYC CPAA</p>	<p>LAT8.1. Expone oralmente información encontrada sobre temas culturales latinos pedidos. (TICD,CCLI,CSYC) LAT8.2. Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina. (TICD,CSYC,CCLI,CPAA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Informática

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en Internet.	<p>Bloque 1. Sistemas operativos y seguridad informática.</p> <p>1.2 Creación de grupos de usuarios, adjudicación de permisos, y puesta a disposición de contenidos y recursos para su uso en redes locales bajo diferentes sistemas operativos.</p> <p>1.3 Seguridad en Internet. El correo masivo y la protección frente a diferentes tipos de programas, documentos o mensajes susceptibles de causar perjuicios. Importancia de la adopción de medidas de seguridad activa y pasiva.</p> <p>Bloque 4. Internet y redes sociales.</p> <p>4.5 La propiedad y la distribución del «software» y la información: «software» libre y «software» privativo, tipos de licencias de uso y distribución.</p> <p>4.6 La ingeniería social y la seguridad: estrategias para el reconocimiento del fraude, desarrollo de actitudes de protección activa ante los intentos de fraude.</p> <p>4.9 Acceso, descarga e intercambio de programas e información. Diferentes modalidades de intercambio.</p>	1. Instalar y configurar aplicaciones y desarrollar técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.	TICD CAIP CPAA	<p>INF 1.1. Instala aplicaciones. (TICD,CAIP)</p> <p>INF 1.2. Configura aplicaciones. (CAIP,TICD)</p> <p>INF 1.3. Desarrolla técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados. (CPAA,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Utilizar periféricos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos y manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear pequeñas producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.	<p>Bloque 2. Multimedia</p> <p>2.1 Adquisición de imagen fija mediante periféricos de entrada.</p> <p>2.2 Tratamiento básico de la imagen digital: los formatos básicos y su aplicación, modificación de tamaño de las imágenes y selección de fragmentos, creación de dibujos sencillos, alteración de los parámetros de las fotografías digitales: saturación, luminosidad y brillo.</p>	3. Obtener imágenes fotográficas, aplicar técnicas de edición digital a las mismas y diferenciarlas de las imágenes generadas por ordenador.	CCYA TICD CPAA	<p>INF 3.1. Obtiene imágenes fotográficas. (CCYA,TICD)</p> <p>INF 3.2. Aplica técnicas de edición digital. (CCYA,TICD)</p> <p>INF 3.3. Diferencia entre imágenes fotográficas y las imágenes generadas por ordenador. (CPAA,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Utilizar periféricos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos y manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear pequeñas producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.	Bloque 2. Multimedia 2.3 Captura de sonido y vídeo a partir de diferentes fuentes. Edición y montaje de audio y vídeo para la creación de contenidos multimedia. Bloque 3. Publicación y difusión de contenidos. 3.1 Integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales.	4. Capturar, editar y montar fragmentos de vídeo con audio.	CCYA TICD CAIP	INF 4.1. Captura fragmentos de video con audio. (CCYA,TICD) INF 4.2. Edita fragmentos de video con audio. (TICD,CAIP) INF 4.3. Monta fragmentos de video con audio (CAIP,CCYA,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Integrar la información textual, numérica y gráfica para construir y expresar unidades complejas de conocimiento en forma de presentaciones electrónicas, aplicándolas en modo local, para apoyar un discurso, o en modo remoto, como síntesis o guión que facilite la difusión de unidades de conocimiento elaboradas.	Bloque 2. Multimedia 2.3 Captura de sonido y vídeo a partir de diferentes fuentes. Edición y montaje de audio y vídeo para la creación de contenidos multimedia. Bloque 3. Publicación y difusión de contenidos. 3.1 Integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales. 3.2 Diseño de presentaciones.	5. Diseñar y elaborar presentaciones destinadas a apoyar el discurso verbal en la exposición de ideas y proyectos.	CAIP CCYA CCLI TICD	INF 5.1. Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos. (CAIP,CCYA,CCLI,TICD) INF 5.2. Elabora e integra información y elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje. (CAIP,CCYA,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Integrar la información textual, numérica y gráfica obtenida de cualquier fuente para elaborar contenidos propios y publicarlos en la Web, utilizando medios que permitan la interacción (formularios, encuestas, bitácoras, etc.) y formatos que faciliten la inclusión de elementos multimedia decidiendo la forma en la que	Bloque 2. Multimedia 2.4 Las redes de intercambio como fuente de recursos multimedia. Necesidad de respetar los derechos que amparan las producciones ajenas. Bloque 3. Publicación y difusión de contenidos. 3.3 Creación y publicación en la Web. Estándares de publicación. 3.4 Accesibilidad de la información.	6. Desarrollar contenidos para la red aplicando estándares de accesibilidad en la publicación de la información.	CPAA TICD CAIP	INF 6.1. Desarrolla contenidos para la red. (CPAA,TICD) INF 6.2. Aplica estándares de accesibilidad en la publicación de la información. (TICD,CAIP)

<p>se ponen a disposición del resto de usuarios. 7. Conocer y valorar el sentido y la repercusión social de las diversas alternativas existentes para compartir los contenidos publicados en la web y aplicarlos cuando se difundan las producciones propias.</p>	<p>Bloque 4. Internet y redes sociales. 4.1 La información y la comunicación como fuentes de comprensión y transformación del entorno social: comunidades virtuales y globalización. 4.2 Actitud positiva hacia las innovaciones en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación y hacia su aplicación para satisfacer necesidades personales y grupales. 4.8 Canales de distribución de los contenidos multimedia: música, vídeo, radio, TV.</p>			
---	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Conocer y utilizar las herramientas para integrarse en redes sociales, aportando sus competencias al crecimiento de las mismas y adoptando las actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración que posibiliten la creación de producciones colectivas. 9. Valorar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y las repercusiones que supone su uso.</p>	<p>Bloque 2. Multimedia 2.4 Las redes de intercambio como fuente de recursos multimedia. Necesidad de respetar los derechos que amparan las producciones ajenas. Bloque 3. Publicación y difusión de contenidos. 3.4 Accesibilidad de la información. Bloque 4. Internet y redes sociales. 4.1 La información y la comunicación como fuentes de comprensión y transformación del entorno social: comunidades virtuales y globalización. 4.2 Actitud positiva hacia las innovaciones en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación y hacia su aplicación para satisfacer necesidades personales y grupales. 4.3 Acceso a servicios de administración electrónica y comercio electrónico: los intercambios económicos y la seguridad. 4.4 Acceso a recursos y plataformas de formación a distancia, empleo y salud. 4.7 Adquisición de hábitos orientados a la protección de la intimidad y la seguridad personal en la interacción en entornos virtuales: acceso a servicios de ocio.</p>	<p>7. Participar activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información e iniciativas comunes.</p>	<p>TICD CSYC CPAA</p>	<p>INF 7.1. Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información (TICD,CSYC,CPAA) INF 7.2. Participa activamente en redes sociales como emisores y receptores tomando iniciativas comunes. (CSYC,TICD,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Buscar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto de la propiedad intelectual y la conveniencia de recurrir a fuentes que autoricen expresamente su utilización.	Bloque 2. Multimedia 2.4 Las redes de intercambio como fuente de recursos multimedia. Necesidad de respetar los derechos que amparan las producciones ajenas. Bloque 4. Internet y redes sociales. 4.5 La propiedad y la distribución del «software» y la información: «software» libre y «software» privativo, tipos de licencias de uso y distribución.	8. Identificar los modelos de distribución de «software » y contenidos y adoptar actitudes coherentes con los mismos.	TICD CAIP	INF 8.1. Identifica los modelos de distribución de software y licencias. (TICD,CAIP) INF 8.2. Identifica los modelos de distribución de «software » y contenidos. (CAIP,TICD) INF 8.3. Adopta actitudes coherentes con los modelos elegidos. (CAIP,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, la inserción laboral, la administración, la salud o el comercio, valorando en qué medida cubren dichas necesidades y si lo hacen de forma apropiada. 9. Valorar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y las repercusiones que supone su uso. 9. Valorar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y las repercusiones que supone su uso.	Bloque 1. Sistemas operativos y seguridad informática. 1.1 Creación de redes locales: configuración de dispositivos físicos para la interconexión de equipos informáticos. 1.4 Conexiones inalámbricas e intercambios de información entre dispositivos móviles. Bloque 4. Internet y redes sociales. 4.9 Acceso, descarga e intercambio de programas e información. Diferentes modalidades de intercambio.	2. Interconectar dispositivos móviles e inalámbricos o cableados para intercambiar información y datos.	TICD CPAA	INF 2.1. Interconecta dispositivos móviles para intercambiar información y datos. (TICD,CPAA) INF 2.2. Interconecta dispositivos cableados para intercambiar información y datos. (TICD,CPAA)

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Alimentación Nutrición y Salud

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
01. Comprender la salud en sentido global y positivo, identificando sus distintos componentes y los determinantes que contribuyen a su consecución, mantenimiento y desarrollo, tanto desde un punto de vista individual como colectivo.	Bloque 1. Salud y enfermedad. Hábitos saludables 1.1. Definiciones de salud: Aspectos subjetivos y objetivos. Continuidad salud/enfermedad. 1.2. Factores determinantes de salud. Importancia de los hábitos/estilos de vida. 1.3. Las enfermedades: definiciones y causas. Historia natural de las enfermedades.	1. Describir qué hábitos y estilos de vida son saludables y cuáles no en un contexto determinado, identificando aquellos que favorecen la salud en un sentido global e indicando de qué forma contribuyen a su mejora, tanto individual como colectivamente.	CIMF CCLI CAIP CSYC	ANYS 1.1. Discrimina hábitos salubres, determinando su contribución a la salud, de insalubres en contextos sociales dados. (CIMF,CCLI,CAIP) ANYS 1.2. Participa en investigaciones grupales presentando trabajos que propongan hábitos saludables y eviten insalubres. (CIMF,CSYC,CCLI)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
02. Entender los procesos y mecanismos relacionados con la alimentación, que pueden desencadenar enfermedades y aprovechar los conocimientos alcanzados para deducir estrategias y medidas de prevención de las enfermedades aplicables a los individuos y a la comunidad.	Bloque 1. Salud y enfermedad. Hábitos saludables 1.3. Las enfermedades: definiciones y causas. Historia natural de las enfermedades. 1.4. Principales tipos de tratamientos.	2. Reconocer las causas principales que pueden originar enfermedades, relacionando éstas con las manifestaciones que habitualmente producen planteando posibles soluciones y analizando sus mecanismos de evolución y tipos de tratamiento.	CIMF CPAA CCLI CAIP	ANYS 2.1. Reconoce enfermedades estudiadas por sintomatología y las relaciona con sus causas. (CIMF,CPAA) ANYS 2.2. Ante cuadros patológicos dados pronostica y propone tratamientos o soluciones. (CIMF,CCLI,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
03. Desarrollar hábitos saludables y conductas favorables a la promoción de la salud, en especial los relacionados con la alimentación, proporcionando además conocimientos y habilidades para enfrentarse con éxito a los riesgos para la salud presentes en la sociedad actual referidos a hábitos de vida y condicionantes culturales y sociales.	Bloque 1. Salud y enfermedad. Hábitos saludables 1.5. Conceptos generales de salud pública. 1.6. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Tipos y técnicas de prevención.	3. Detallar las características y finalidades de las actividades en salud pública, distinguiendo los diferentes tipos de actuaciones y proponer, en función de éstos, estrategias y pautas de prevención individual y colectiva.	CIMF CAIP	ANYS 3.1. Determina actuaciones propiciadoras de salud pública indicando sus finalidades y características. (CIMF,CAIP) ANYS 3.2. Propone estrategias de salud pública e individual. (CIMF,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
03. Desarrollar hábitos saludables y conductas favorables a la promoción de la salud, en especial los relacionados con la alimentación, proporcionando además conocimientos y habilidades para enfrentarse con éxito a los riesgos para la salud presentes en la sociedad actual referidos a hábitos de vida y condicionantes culturales y sociales.	Bloque 1. Salud y enfermedad. Hábitos saludables 1.7. Conductas de riesgo para la salud y presión social: trastornos de la alimentación, sustancias adictivas, enfermedades de transmisión sexual. 1.8. Hábitos correctos de higiene y actividad física.	4. Identificar las conductas de riesgo para la salud habituales en adolescentes y jóvenes, describiendo sus consecuencias y proponiendo alternativas saludables.	CIMF CSYC CAIP	ANYS 4.1. Identifica las consecuencias de conductas de riesgo para la salud en adolescentes. (CIMF,CSYC) ANYS 4.2. Propone alternativas a las conductas de riesgo para la salud propias de adolescentes. (CIMF,CSYC,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
03. Desarrollar hábitos saludables y conductas favorables a la promoción de la salud, en especial los relacionados con la alimentación, proporcionando además conocimientos y habilidades para enfrentarse con éxito a los riesgos para la salud presentes en la sociedad actual referidos a hábitos de vida y	Bloque 1. Salud y enfermedad. Hábitos saludables 1.8. Hábitos correctos de higiene y actividad física. 1.9. Primeros auxilios. Conducta a seguir en casos de emergencia. Técnicas básicas de primeros auxilios.	5. Argumentar la importancia de los hábitos y estilos de vida saludables para poder conseguir un mejor grado de salud y aplicar técnicas de	CIMF CCLI CSYC CAIP	ANYS 5.1. Debate sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos. (CIMF,CCLI,CSYC,CAIP) ANYS 5.2. Evalúa situaciones con daños personales y

condicionantes culturales y sociales.		primeros auxilios en aquellas situaciones en que resulten necesarias.		practica técnicas de primeros auxilios en consecuencia. (CIMF,CAIP,CSYC)
---------------------------------------	--	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Establecer las características que definen una alimentación equilibrada, analizando las funciones de los alimentos y nutrientes que la componen, valorando su importancia para la salud y destacando los riesgos que supone una alimentación inadecuada.</p> <p>10. Valorar y reconocer la importancia que tiene una correcta alimentación y las repercusiones de esta en el bienestar físico, mental y social.</p>	<p>Bloque 2. Alimentación y nutrición.</p> <p>2.1. Necesidades de energía y nutrientes. Funciones de los nutrientes en el organismo.</p> <p>2.5. Características de la alimentación saludable.</p>	<p>6. Precisar las características de la alimentación saludable, explicando el valor nutritivo de los grupos de alimentos y las necesidades de nutrientes en las distintas etapas de la vida y reconociendo la utilidad de las guías alimentarias como referencias para la nutrición saludable de la población.</p>	<p>CIMF CSYC TICD CAIP CCYA</p>	<p>ANYS 6.1. Organiza dietas acordes con cada edad explicando los nutrientes necesarios en cada caso. (CIMF,CSYC)</p> <p>ANYS 6.2. Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada. (CIMF,TICD,CAIP,CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Conocer los distintos usos alimentarios y formas culinarias presentes en nuestro medio social, resaltando su calidad nutricional y valorándolos como muestra de la riqueza y diversidad de nuestro patrimonio cultural.</p>	<p>Bloque 2. Alimentación y nutrición.</p> <p>2.2. Composición de los alimentos. Grupos de alimentos.</p> <p>2.3. Alimentación y nutrición en las distintas etapas de la vida.</p> <p>2.5. Características de la alimentación saludable.</p>	<p>7. Utilizar tablas de composición de alimentos calculando sus valores calóricos y plantear dietas equilibradas, distinguiendo en un caso concreto si una dieta es o no equilibrada.</p>	<p>CIMF CMAT CAIP CPAA</p>	<p>ANYS 7.1. Plantea dietas equilibradas en tablas con valores calóricos. (CIMF,CMAT,CAIP)</p> <p>ANYS 7.2. Discrimina dietas equilibradas de no equilibradas. (CIMF,CMAT,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
05. Conocer los distintos usos alimentarios y formas culinarias presentes en nuestro medio social, resaltando su calidad nutricional y valorándolos como muestra de la riqueza y diversidad de nuestro patrimonio cultural.	Bloque 2. Alimentación y nutrición. 2.10. Técnicas culinarias y platos tradicionales. Valoración nutricional. Aspectos culturales. 2.8. Características de la dieta mediterránea. 2.9. Modalidades de alimentación tradicional en España.	8. Describir las características de la dieta mediterránea, sus beneficios para la salud y sus cualidades organolépticas, comparándolas con otros tipos de dietas y detallando sus ventajas e inconvenientes.	CIMF CMAT CCLI CPAA	ANYS 8.1. Describe platos de la dieta mediterránea: olor, sabor, textura, color y efectos saludables. (CIMF,CMAT,CCLI) ANYS 8.2. Establece tablas comparativas entre dieta mediterránea y otras dietas, determinando ventajas e inconvenientes. (CIMF,CMAT,CPAA)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
05. Conocer los distintos usos alimentarios y formas culinarias presentes en nuestro medio social, resaltando su calidad nutricional y valorándolos como muestra de la riqueza y diversidad de nuestro patrimonio cultural.	Bloque 2. Alimentación y nutrición. 2.10. Técnicas culinarias y platos tradicionales. Valoración nutricional. Aspectos culturales. 2.11. Usos alimentarios de la población inmigrante. 2.12. Otras costumbres alimentarias (vegetarianos, comida rápida, etc.). 2.9. Modalidades de alimentación tradicional en España.	9. Relacionar las técnicas y usos culinarios de las diferentes zonas de nuestro país con su entorno cultural y social, aplicando los procedimientos de valoración nutricional a platos tradicionales.	CIMF CSYC CMAT	ANYS 9.1. Determina la procedencia de dietas y platos de España. (CIMF,CSYC) ANYS 9.2. Valora nutricionalmente platos y usos culinarios de España. (CIMF,CSYC,CMAT)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
07. Conocer los principales procesos tecnológicos que se aplican a los alimentos, describiendo sus efectos sobre las características sensoriales y nutritivas y su posible repercusión sobre la salud de los individuos.	Bloque 2. Alimentación y nutrición. 2.6. Restauración colectiva; hoteles, bares y restaurantes, comedores escolares, residencias de ancianos, empresas de catering. Bloque 3. Conservación e higiene. Tecnología alimentaria	10. Explicar la importancia de los tratamientos de higienización de los alimentos distinguiendo los	CIMF	ANYS 10.1. Distingue aditivos y tratamientos térmicos de higienización de alimentos y la importancia de cada uno. (CIMF) ANYS 10.2. Diferencia

	<p>3.3. Higiene del agua y los alimentos, riesgos asociados.</p> <p>3.5. Alimentos en conserva y otros alimentos de elaboración industrial.</p>	<p>principales tratamientos térmicos, las bases de otros procesos de conservación (por sal, curado, ahumado o adobos) y los usos de los principales tipos de aditivos para mejorar la higiene de los alimentos.</p>		<p>procesos de conservación de alimentos. (CIMF)</p>
--	---	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>07. Conocer los principales procesos tecnológicos que se aplican a los alimentos, describiendo sus efectos sobre las características sensoriales y nutritivas y su posible repercusión sobre la salud de los individuos.</p>	<p>Bloque 3. Conservación e higiene. Tecnología alimentaria</p> <p>3.1. Tratamientos de conservación. Tratamientos térmicos; acción del calor y del frío. Sal y otras técnicas de conservación; aditivos.</p> <p>3.2. Modificaciones de las características sensoriales y nutritivas.</p> <p>3.4. Biotecnología alimentaria.</p>	<p>11. Reconocer los cambios nutritivos y sensoriales derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos, identificando estos cambios en ejemplos concretos.</p>	<p>CIMF CAIP CCLI</p>	<p>ANYS 11.1. Pone ejemplos de cambios nutritivos y organolépticos derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos (CIMF,CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Entender las técnicas de higienización, conservación y manipulación de los alimentos, reconociendo los riesgos asociados a cada una de ellas y promoviendo buenos hábitos de higiene alimentaria.</p>	<p>Bloque 3. Conservación e higiene. Tecnología alimentaria</p> <p>3.6. Nuevos alimentos.</p> <p>3.7. Envasado de alimentos. Etiquetado alimentario; información e interpretación.</p> <p>3.8. Repercusiones medioambientales de la industria alimentaria; alimentos ecológicos y transgénicos.</p> <p>3.9. Seguridad alimentaria.</p> <p>3.9. Seguridad alimentaria.</p>	<p>12. Analizar de forma crítica las técnicas de elaboración y procesamiento industrial de los alimentos, reconociendo su influencia creciente sobre los hábitos alimentarios, las modificaciones de las</p>	<p>CIMF CCLI CPAA CSYC</p>	<p>ANYS 12.1. Critica procesos industriales de elaboración de alimentos. (CIMF,CCLI,CPAA)</p> <p>ANYS 12.2. Relaciona conductas que potencian el consumo de comida industrialmente producida y determina sus riesgos para la salud. (CIMF,CSYC)</p>

		características nutritivas que suponen y los riesgos asociados a su consumo.		
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
08. Adquirir, entender y emplear el vocabulario básico relacionado con las ciencias de la salud, de forma que permita comprender y expresar mensajes orales y escritos específicos con propiedad.	Bloque 2. Alimentación y nutrición. 2.7. Guías alimentarias: pirámide de la alimentación saludable, ruedas de los alimentos. Dietas de adelgazamiento.	13. Aplicar de forma adecuada los conocimientos y las expresiones propias de las ciencias de la salud para interpretar y producir información escogiendo el vocabulario apropiado.	CCLI CSYC CIMF	ANYS 13.1. Participa en debates y conversaciones propuestas sobre temas de salud argumentando con vocabulario adecuado. (CCLI,CSYC,CIMF)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
09. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, audiovisual y de cualquier otro tipo relacionada con la alimentación, la salud y la enfermedad, utilizando las diversas fuentes disponibles incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, analizando y valorando de forma crítica su contenido.	Bloque 2. Alimentación y nutrición. 2.4. Alimentación y nutrición en determinadas situaciones patológicas: celiacía y diabetes.	14. Utilizar de forma eficiente diferentes fuentes para recopilar, extraer y presentar información relevante presentada en distintos formatos, especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, razonando la validez de sus proposiciones.	CIMF CCLI TICD	ANYS 14.1. Recopila información y expone trabajos realizados con ella sobre tema de alimentación o salud, razonando la validez de sus proposiciones. (CIMF,CCLI,TICD)

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Conocer la organización de un laboratorio así como las técnicas de trabajo más habituales en él, sabiendo seleccionar el material específico más adecuado para cada una de ellas.</p> <p>02. Trabajar en el laboratorio conociendo y respetando las normas de seguridad e higiene, utilizando los equipos de protección necesarios en cada caso.</p>	<p>Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio</p> <p>1.1. El laboratorio: Organización. Materiales e instrumentos básicos. Productos químicos habituales. Interpretación de su etiquetado. Manipulación y Transporte de reactivos.</p> <p>1.2. Normas de seguridad e higiene en el laboratorio. Equipos de protección más habituales.</p>	<p>1. Identificar y manipular correctamente los materiales y productos con los que se trabaja en el laboratorio, respetando y cumpliendo las normas de seguridad e higiene aprendidas.</p>	<p>CSYC CIMF CMAT</p>	<p>CAAP 1.1. Identificar y manipular correctamente materiales y productos propios del laboratorio, observando las normas de seguridad e higiene dadas. (CSYC,CIMF,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>03. Aplicar, en casos prácticos, las técnicas básicas de laboratorio, adquiriendo y desarrollando buenos hábitos de trabajo individual y en equipo y comunicando de forma adecuada los resultados.</p>	<p>Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio</p> <p>1.1. El laboratorio: Organización. Materiales e instrumentos básicos. Productos químicos habituales. Interpretación de su etiquetado. Manipulación y Transporte de reactivos.</p> <p>1.3. Experimentación. Recogida de datos. Análisis de resultados. Precisión de las medidas. Cifras significativas. Errores.</p>	<p>2. Manejar y elegir el instrumento de medida adecuado para determinar el valor de las diferentes magnitudes con la precisión adecuada, así como preparar los diferentes reactivos que se van a utilizar en las prácticas.</p>	<p>CAIP CMAT CIMF</p>	<p>CAAP 2.1. Determina valores de magnitudes con precisión, manejando instrumentos de medida adecuados. (CAIP,CMAT,CIMF)</p> <p>CAAP 2.2. Prepara reactivos convenientes a la práctica de laboratorio propuesta. (CIMF,CMAT,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
04. Aplicar métodos de observación, recogida de datos, análisis y extracción de conclusiones basados en modelos científicos.	Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio 1.4. Realización de ensayos físicos y químicos de identificación y/o medidas de magnitudes como el volumen, la masa o la temperatura.	3. Aplicar métodos de observación, recogida de datos, análisis y extracción de conclusiones basados en modelos científicos.	CCLI CIMF TICD CMAT	CAAP 3.1. Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados. (CCLI,CIMF,TICD,CMAT)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
05. Conocer algunas de las principales aplicaciones científicas en diferentes actividades profesionales.	Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio 1.8. Aplicaciones de las reacciones químicas en la industria y en la vida cotidiana. Obtención de algunos productos en el laboratorio relacionados con las industrias del nitrógeno, farmacéuticas y de obtención de polímeros.	4. Identificar algunas de las principales aplicaciones científicas en diferentes actividades profesionales.	CIMF CAIP	CAAP 4.1. Relaciona profesiones con aplicaciones científicas tratadas. (CIMF,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
06. Comprender las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología para la conservación, preservación y protección de los recursos naturales, incorporando herramientas de prevención que fundamenten un uso sostenible de los recursos.	Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio 1.5. Mezclas y sustancias puras. Disoluciones. Concentración. Preparación y propiedades coligativas. Crioscopia y ebulloscopia. 1.6. Técnicas de separación y purificación de sustancias: filtración, destilación, cristalización, centrifugación, decantación, extracción y cromatografía.	5. Utilizar las técnicas más adecuadas para: separar los componentes de una mezcla y realizar volumetrías para determinar la concentración de una disolución.	CIMF CMAT	CAAP 5.1. Separa los componentes de una mezcla mediante técnicas estudiadas. (CIMF) CAAP 5.2. Determina la concentración de una disolución realizando volumetrías mediante técnicas estudiadas. (CIMF,CMAT)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Comprender las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología para la conservación, preservación y protección de los recursos naturales, incorporando herramientas de prevención que fundamenten un uso sostenible de los recursos.</p>	<p>Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio 1.7. Reacciones químicas más frecuentes en un laboratorio: ácidos-bases, indicadores. Medida de pH. Hidrólisis. Electrolisis y reacciones de óxido-reducción. Análisis químico: identificación de aniones y cationes en una disolución.</p>	<p>6. Experimentar y describir los siguientes tipos de reacciones químicas: ácido - base, hidrólisis, medida de PH, oxidación-reducción, precipitación. Identificar cationes y aniones en disolución.</p>	<p>CCLI CMAT CIMF</p>	<p>CAAP 6.1. Describe, tras experimentar, reacciones ácido + base. (CCLI,CMAT,CIMF) CAAP 6.2. Describe, tras experimentar, reacciones de hidrólisis. (CCLI,CMAT,CIMF) CAAP 6.3. Describe, tras experimentar, reacciones oxidación-reducción. (CCLI,CMAT,CIMF) CAAP 6.4. Describe, tras experimentar, reacciones de precipitación. (CCLI,CIMF,CMAT) CAAP 6.5. Mide el pH de disoluciones presentadas. (CMAT,CIMF) CAAP 6.6. Identifica cationes y aniones en disolución. (CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda de información y para recoger, seleccionar, procesar y presentar la información obtenida, así como para el manejo de programas de experimentación y experimentos asistidos por ordenador.</p>	<p>Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio 1.9. Herramientas TIC en el trabajo de laboratorio para la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, así como para la realización de simulaciones y experiencias asistidas por ordenador.</p>	<p>7. Elaborar los informes de las prácticas realizadas en el laboratorio de una forma precisa, empleando un vocabulario técnico adecuado y utilizando las TIC para el tratamiento de datos y para la</p>	<p>CIMF CMAT TICD CCLI</p>	<p>CAAP 7.1. Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital. (CIMF,CMAT,TICD,CCLI)</p>

		elaboración de dichos informes.		
--	--	---------------------------------	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
07. Conocer los diferentes tipos de agentes contaminantes, provenientes de la actividad industrial, agrícola o de producción de energía, valorando el impacto medioambiental que producen.	Bloque 2. Ciencia y medioambiente 2.1. Concepto de contaminación. Contaminación de la atmósfera: agentes contaminantes, origen de éstos y efectos sobre el medioambiente (lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, cambio global). 2.2. Contaminación del suelo como consecuencia de la actividad industrial y agrícola. Principales agentes contaminantes y su procedencia. Impacto ambiental. 2.3. Contaminación del agua: agentes contaminantes, origen análisis y tratamiento. Realización de alguna técnica en el laboratorio de tratamiento de aguas.	8. Analizar el impacto ambiental y la contaminación generada por el desarrollo de una actividad profesional o productiva, valorando el efecto que producen los agentes contaminantes en la atmósfera, suelo y agua e indicando las acciones que se deberían adoptar para minimizarlo.	CIMF CSYC CMAT CCLI CAIP	CAAP 8.1. Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen. (CIMF,CSYC,CMAT,CCLI,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
07. Conocer los diferentes tipos de agentes contaminantes, provenientes de la actividad industrial, agrícola o de producción de energía, valorando el impacto medioambiental que producen.	Bloque 2. Ciencia y medioambiente 2.4. Contaminación nuclear, gestión y almacenamiento de residuos. Fuentes de contaminación radiactiva. Efectos de la contaminación radiactiva. 2.5. Tratamiento de residuos. Reciclaje y reutilización de recursos materiales. 2.6. Experimentación con reacciones químicas relacionadas con el medio ambiente. Conocimiento del pH como medida e indicador medioambiental. 2.7. Concepto de desarrollo sostenible. Posibles soluciones al problema medioambiental: Técnicas de ahorro energético, diversificación energética,	9. Identificar los diferentes tipos de residuos que se generan en una determinada actividad, indicando las soluciones para su gestión, almacenamiento, reciclaje y eliminación según el producto de que se trate.	CCLI CIMF	CAAP 9.1. Propone modelos de gestión para cada residuo generado por la actividad industrial. (CCLI,CIMF)

	desarrollo de nuevas tecnologías en la industria para favorecer la eficiencia energética y reducir la contaminación.			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Comprender el concepto de I+D+i valorando su importancia para la fabricación de nuevos materiales o productos, diseño de nuevos procesos, sistemas de producción así como de su mejora tecnológica.</p> <p>09. Conocer la evolución de la I+D+i, así como los organismos que la fomentan, sus últimos logros y la incidencia que tiene en la mejora de la competitividad de los distintos sectores productivos, sobre todo los existentes en nuestro entorno.</p>	<p>Bloque 3. I + D + i</p> <p>3.1. Conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación.</p> <p>3.2. Ciclo de I+D+i: Relación entre las 3 etapas: Investigación, Desarrollo e innovación.</p>	<p>10. Explicar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, en el aumento de la competitividad en el mercado global y en la promoción del desarrollo sostenible a partir de un ejemplo de proyecto innovador.</p>	<p>CCLI CCYA CSYC TICD</p>	<p>CAAP 10.1. Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i. (CCLI,CCYA,CSYC,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Comprender el concepto de I+D+i valorando su importancia para la fabricación de nuevos materiales o productos, diseño de nuevos procesos, sistemas de producción así como de su mejora tecnológica.</p> <p>09. Conocer la evolución de la I+D+i, así como los organismos que la fomentan, sus últimos logros y la incidencia que tiene en la mejora de la competitividad de los distintos sectores productivos, sobre todo los existentes en nuestro entorno.</p>	<p>Bloque 3. I + D + i</p> <p>3.2. Ciclo de I+D+i: Relación entre las 3 etapas: Investigación, Desarrollo e innovación.</p> <p>3.3. Conocimiento de los distintos tipos de innovación de productos basado en la utilización de nuevos materiales, en la aplicación de nuevas tecnologías, adaptación de productos o servicios existentes para dar respuesta a nuevas necesidades, etc.</p>	<p>11. Investigar sobre los distintos tipos de innovación de productos y procesos, estudiando ejemplos de empresas punteras en innovación, valorando la aportación de los organismos y administraciones a los planes de desarrollo de I+D+i.</p>	<p>CCLI CIMF TICD CPAA</p>	<p>CAAP 11.1. Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i. (CCLI,CIMF,TICD,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda de información y para recoger, seleccionar, procesar y presentar la información obtenida, así como para el manejo de programas de experimentación y experimentos asistidos por ordenador.</p> <p>11. Utilizar estrategias que le permitan seleccionar, integrar y utilizar los conocimientos y procedimientos adquiridos a la hora de entender su entorno cotidiano desde una perspectiva científica.</p>	<p>Bloque 1. Técnicas básicas de Laboratorio</p> <p>1.9. Herramientas TIC en el trabajo de laboratorio para la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, así como para la realización de simulaciones y experiencias asistidas por ordenador.</p> <p>Bloque 2. Ciencia y medioambiente</p> <p>2.1. Concepto de contaminación. Contaminación de la atmósfera: agentes contaminantes, origen de éstos y efectos sobre el medioambiente (lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, cambio global).</p> <p>Bloque 3. I + D + i</p> <p>3.3. Conocimiento de los distintos tipos de innovación de productos basado en la utilización de nuevos materiales, en la aplicación de nuevas tecnologías, adaptación de productos o servicios existentes para dar respuesta a nuevas necesidades, etc.</p>	<p>12. Emplear adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información necesaria para realizar un estudio relacionado con el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.</p>	<p>CIMF TICD CCLI CMAT</p>	<p>CAAP 12.1. Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados. (CIMF,TICD,CCLI,CMAT)</p>

**Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Orientación Profesional e Iniciativa Emprendedora**

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Mejorar el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de capacidades y actitudes activas, que permitan establecer un proyecto de carrera profesional adecuado y capaciten para responder posteriormente de manera flexible y eficaz a los cambios que se producirán a lo largo de la vida a nivel personal y profesional con espíritu emprendedor.</p> <p>02. Desarrollar habilidades para interactuar con los demás de manera positiva y eficaz en cualquier contexto de vida o trabajo.</p>	<p>Bloque 1. Habilidades para la gestión personal de la trayectoria formativa y profesional.</p> <p>1.1 Competencias personales y sociales transferibles a una variedad de contextos de trabajo. Autoconocimiento. Autonomía personal y autodeterminación, capacidad autocrítica, búsqueda de información organización del tiempo, capacidad de adaptación y gestión del cambio, tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>1.2 Competencias personales y sociales transferibles a una variedad de contextos de trabajo: Iniciativa personal y espíritu emprendedor: creatividad e innovación; sentido de la responsabilidad; confianza en uno mismo y eficacia; optimismo inteligente y estilo atribucional; capacidad de asumir riesgos; tenacidad y espíritu de superación.</p> <p>1.3 Competencias personales y sociales transferibles a una variedad de contextos de trabajo: Habilidades sociales y de comunicación: tolerancia, respeto, iniciativa y liderazgo, trabajo en equipo; gestión de proyectos y resolución de problemas. La comunicación verbal y no verbal; escucha activa, empatía. Manejo de idiomas.</p>	<p>1. Reconocer las competencias personales y sociales que generan empleabilidad, realizando un balance personal de las mismas de manera objetiva y crítica, así como un plan de entrenamiento de aquellas más deficitarias.</p>	<p>CAIP CPAA CSYC CCLI</p>	<p>OPIE 1.1. Reconoce las competencias personales y sociales que generan empleabilidad. (CAIP,CPAA,CSYC)</p> <p>OPIE 1.2. Realiza un balance de las competencias personales y sociales de manera objetiva y crítica. (CAIP,CCLI,CSYC)</p> <p>OPIE 1.3. Realiza un plan de entrenamiento de aquellas competencias personales y sociales más deficitarias. (CAIP,CPAA,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Mejorar el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de capacidades y actitudes activas, que permitan establecer un proyecto de carrera profesional adecuado y capaciten para responder posteriormente de manera flexible y eficaz a los cambios que se producirán a lo largo de la vida a nivel personal y profesional con espíritu</p>	<p>Bloque 1. Habilidades para la gestión personal de la trayectoria formativa y profesional.</p> <p>1.4 Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: Habilidades de relación: cooperación y trabajo en equipo; comunicación empresarial; asertividad; persuasión y autoridad moral; sensibilidad hacia las necesidades de los demás, empatía y asertividad.</p>	<p>2. Identificar y describir las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu</p>	<p>CAIP CSYC CCLI CCYA</p>	<p>OPIE 2.1. Identifica las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor. (CAIP,CSYC)</p> <p>OPIE 2.2. Describe las principales competencias y</p>

empresedor.	1.5 Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: Habilidades de dirección: dirección y liderazgo; asunción de responsabilidades y delegación; gestión y organización; planificación y programación; toma de decisiones; resolución de problemas; motivación y madurez profesional; habilidad negociadora.	empresedor, y el modo en el que se pueden desarrollar.		cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor. (CAIP,CCLI) OPIE 2.3. Desarrolla las cualidades personales y sociales necesarias para conseguir las competencias y asociadas al espíritu emprendedor. (CSYC,CCYA,CAIP)
-------------	--	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
04. Buscar, interpretar, evaluar y utilizar información relacionada con la definición de itinerarios formativos y profesionales, manejando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas básicas para cualquier toma de decisiones. 10. Desarrollar habilidades ligadas a la búsqueda, obtención o creación de un puesto de trabajo y a su mantenimiento.	Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo. 2.1 Programas y oportunidades de formación, instituciones educativas y de formación, programas y servicios gubernamentales y no gubernamentales y oportunidades de empleo. Ayudas a la formación. 2.3 Sectores de actividad, tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. Colaboración y empresas en red; comunicación online entre empresas; creación de redes propias. 2.2 Sectores de actividad, tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. La investigación, la innovación y las TIC como motores de la economía.	3. Emplear adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación, así como todos los demás recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y de empleo.	TICD CSYC CPAA	OPIE 3.1. Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo. (TICD,CSYC,CPAA) OPIE 3.2. Emplea todos los recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo. (TICD,CPAA,CSYC)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
06. Conocer las características de las profesiones ligadas a los diferentes sectores de actividad, abriendo su horizonte personal más allá de las representaciones elaboradas a partir de los estereotipos o expectativas de	Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo. 2.5 El entorno profesional: observación de diversas situaciones profesionales en entornos reales. 2.4 Descubrimiento del mundo profesional: análisis de	4. Describir las características propias del sector o sectores de actividad y de las	CAIP CCLI CIMF CPAA	OPIE 4.1. Describe las características propias del sector o sectores de actividad que le interesen. (CAIP,CCLI)

<p>su entorno. 08. Realizar una aproximación a un entorno real de trabajo que permita descubrir una amplia gama de ocupaciones de diferentes niveles de cualificación.</p>	<p>profesiones y exigencias de competencias asociadas. Puestos de trabajo en la economía formal. Oportunidades de autoempleo. Oportunidades de movilidad.</p>	<p>profesiones que le interesen e interpretar los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en dichos sectores y profesiones.</p>	<p>OPIE 4.2. Describe las características propias de las profesiones que le interesen. (CCLI,CAIP) OPIE 4.3. Interpreta los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en los distintos sectores y profesiones. (CAIP,CIMF,CPAA)</p>
--	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Buscar, interpretar, evaluar y utilizar información relacionada con la definición de itinerarios formativos y profesionales, manejando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas básicas para cualquier toma de decisiones. 06. Conocer las características de las profesiones ligadas a los diferentes sectores de actividad, abriendo su horizonte personal más allá de las representaciones elaboradas a partir de los estereotipos o expectativas de su entorno.</p>	<p>Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo. 2.3 Sectores de actividad, tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. Colaboración y empresas en red; comunicación online entre empresas; creación de redes propias. 2.5 El entorno profesional: observación de diversas situaciones profesionales en entornos reales. 2.6 Hacia una sociedad emprendedora: dinamismo de la sociedad actual; la sociedad del conocimiento; la formación continua, la multidisciplinaridad y el entorno de apoyo al emprendedor. La empresa productiva, sostenible y ética. 2.2 Sectores de actividad, tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. La investigación, la innovación y las TIC como motores de la economía. 2.4 Descubrimiento del mundo profesional: análisis de profesiones y exigencias de competencias asociadas. Puestos de trabajo en la economía formal. Oportunidades de autoempleo. Oportunidades de movilidad.</p>	<p>5. Participar activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas, poniendo en juego su espíritu emprendedor.</p>	<p>CSYC CAIP CPAA CIMF</p>	<p>OPIE 5.1. Participa activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas. (CSYC,CAIP,CPAA) OPIE 5.2. Pone en juego su espíritu emprendedor en la formación, en las profesiones y en el funcionamiento de las empresas. (CAIP,CIMF,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>02. Desarrollar habilidades para interactuar con los demás de manera positiva y eficaz en cualquier contexto de vida o trabajo.</p> <p>03. Establecer la relación entre el trabajo escolar, la formación a lo largo de la vida y el desarrollo de una trayectoria profesional.</p>	<p>Bloque 1. Habilidades para la gestión personal de la trayectoria formativa y profesional.</p> <p>1.3 Competencias personales y sociales transferibles a una variedad de contextos de trabajo: Habilidades sociales y de comunicación: tolerancia, respeto, iniciativa y liderazgo, trabajo en equipo; gestión de proyectos y resolución de problemas. La comunicación verbal y no verbal; escucha activa, empatía. Manejo de idiomas.</p> <p>1.4 Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: Habilidades de relación: cooperación y trabajo en equipo; comunicación empresarial; asertividad; persuasión y autoridad moral; sensibilidad hacia las necesidades de los demás, empatía y asertividad.</p> <p>1.5 Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: Habilidades de dirección: dirección y liderazgo; asunción de responsabilidades y delegación; gestión y organización; planificación y programación; toma de decisiones; resolución de problemas; motivación y madurez profesional; habilidad negociadora.</p>	<p>6. Manifestar actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula y en las actividades extraescolares.</p>	<p>CSYC CAIP CCYA</p>	<p>OPIE 6.1. Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula. (CSYC,CAIP,CCYA)</p> <p>OPIE 6.2. Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en actividades extraescolares. (CSYC,CAIP,CCYA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Mejorar el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de capacidades y actitudes activas, que permitan establecer un proyecto de carrera profesional adecuado y capaciten para responder posteriormente de manera flexible y eficaz a los cambios que se producirán a lo largo de la vida a nivel personal y profesional con espíritu emprendedor.</p> <p>02. Desarrollar habilidades para interactuar con los demás de manera positiva y eficaz</p>	<p>Bloque 1. Habilidades para la gestión personal de la trayectoria formativa y profesional.</p> <p>1.2 Competencias personales y sociales transferibles a una variedad de contextos de trabajo: Iniciativa personal y espíritu emprendedor: creatividad e innovación; sentido de la responsabilidad; confianza en uno mismo y eficacia; optimismo inteligente y estilo atribucional; capacidad de asumir riesgos; tenacidad y espíritu de superación.</p> <p>1.5 Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: Habilidades de dirección:</p>	<p>7. Valorar el papel del emprendedor y de la empresa como elemento básico de la sociedad y como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas, permitir el enriquecimiento</p>	<p>CSYC CIMF CCYA</p>	<p>OPIE 7.1. Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elemento básico de la sociedad. (CSYC,CIMF)</p> <p>OPIE 7.2. Valora el papel del emprendedor y de la empresa como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas. (CSYC,CIMF,CCYA)</p>

<p>en cualquier contexto de vida o trabajo.</p>	<p>dirección y liderazgo; asunción de responsabilidades y delegación; gestión y organización; planificación y programación; toma de decisiones; resolución de problemas; motivación y madurez profesional; habilidad negociadora.</p> <p>Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo.</p> <p>2.6 Hacia una sociedad emprendedora: dinamismo de la sociedad actual; la sociedad del conocimiento; la formación continua, la multidisciplinaridad y el entorno de apoyo al emprendedor. La empresa productiva, sostenible y ética.</p> <p>2.7 Mercado laboral, proyección social y sostenibilidad. Entorno socioeconómico local, regional, nacional e internacional; características y demandas sociales del entorno. Previsiones a corto, medio y largo plazo a tener en cuenta en la toma de decisiones en un plan de carrera profesional. El mercado europeo como escenario de los proyectos empresariales.</p>	<p>personal y profesional, y conciliar el trabajo y la vida personal.</p>		<p>OPIE 7.3. Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elementos que favorecen el enriquecimiento personal y profesional. (CIMF)</p> <p>OPIE 7.4. Valora el papel del emprendedor y de la empresa en la conciliación del trabajo y la vida personal. (CSYC,CCYA)</p>
---	---	---	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>07. Analizar la prospectiva del mercado laboral en el entorno socioeconómico local, regional, nacional e internacional.</p> <p>03. Establecer la relación entre el trabajo escolar, la formación a lo largo de la vida y el desarrollo de una trayectoria profesional.</p> <p>03. Establecer la relación entre el trabajo escolar, la formación a lo largo de la vida y el desarrollo de una trayectoria profesional.</p>	<p>Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo.</p> <p>2.1 Programas y oportunidades de formación, instituciones educativas y de formación, programas y servicios gubernamentales y no gubernamentales y oportunidades de empleo. Ayudas a la formación.</p> <p>2.6 Hacia una sociedad emprendedora: dinamismo de la sociedad actual; la sociedad del conocimiento; la formación continua, la multidisciplinaridad y el entorno de apoyo al emprendedor. La empresa productiva, sostenible y ética.</p> <p>2.7 Mercado laboral, proyección social y sostenibilidad. Entorno socioeconómico local, regional, nacional e internacional; características y demandas sociales del entorno. Previsiones a corto, medio y largo plazo a tener en cuenta en la toma de decisiones en un plan de carrera profesional. El mercado europeo como escenario de los</p>	<p>8. Identificar la influencia de la globalización y de la necesidad de un desarrollo sostenible en los nuevos proyectos innovadores, describiendo las características de estos proyectos en entornos próximos y las necesidades de formación permanente que implican.</p>	<p>CSYC CIMF CCLI CPAA TICD</p>	<p>OPIE 8.1. Identifica la influencia de la globalización y de la necesidad de un desarrollo sostenible en los nuevos proyectos innovadores. (CSYC,CIMF)</p> <p>OPIE 8.2. Describe las características de los proyectos innovadores en entornos próximos. (CCLI,CPAA,TICD)</p> <p>OPIE 8.3. Describe las necesidades de formación permanente que implican los proyectos innovadores. (CPAA,TICD,CCLI)</p>

	<p>proyectos empresariales.</p> <p>2.2 Sectores de actividad, tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo. La investigación, la innovación y las TIC como motores de la economía.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Comprender la influencia de las demandas sociales y económicas en la naturaleza y la estructura de trabajo.</p> <p>09. Comprender algunos aspectos básicos de los sistemas jurídico, económico y financiero, que permitan desenvolverse en el mercado laboral como asalariado o como empresario.</p>	<p>Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo.</p> <p>2.4 Descubrimiento del mundo profesional: análisis de profesiones y exigencias de competencias asociadas. Puestos de trabajo en la economía formal. Oportunidades de autoempleo. Oportunidades de movilidad.</p> <p>Bloque 3. Mercado laboral y economía financiera.</p> <p>3.1 Empleo por cuenta ajena. Acceso a las ofertas de empleo pública y privada. Técnicas y estrategias para buscar empleo</p> <p>3.2 Autoempleo. Fases en la creación de una empresa. La idea de negocio y la definición del proyecto de empresa: plan de marketing; plan de producción; plan de recursos humanos; plan financiero. Fórmulas de apoyo y estímulo a la creación de pequeñas empresas.</p> <p>Bloque 4. Desarrollo y gestión de un plan de carrera profesional.</p> <p>4.1 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción A. Diseño de un itinerario formativo y laboral asociado a la elección de una profesión o de un sector de actividad.</p> <p>4.2 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción B. Proyecto de constitución y puesta en marcha de una empresa.</p>	<p>9. Identificar los pasos a dar para acceder al empleo por cuenta ajena o al autoempleo.</p>	<p>CPAA TICD CAIP</p>	<p>OPIE 9.1. Identifica los pasos a dar para acceder al empleo por cuenta ajena. (CPAA, TICD)</p> <p>OPIE 9.2. Identifica los pasos a dar para acceder al autoempleo. (TICD, CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>09. Comprender algunos aspectos básicos de los sistemas jurídico, económico y financiero, que permitan desenvolverse en el mercado laboral como asalariado o como empresario.</p>	<p>Bloque 3. Mercado laboral y economía financiera. 3.3 Conceptos básicos de economía: la actividad económica, los agentes económicos y los sectores económicos. 3.4 Conceptos básicos financieros: el dinero, el tipo de interés, la inflación, el sistema financiero, el mercado de valores. Relación con la banca. Medios de pago.</p>	<p>10. 10. Reconocer los principales documentos y productos bancarios depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito, así como conocer las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias.</p>	<p>CMAT TICD CPAA CSYC</p>	<p>OPIE 10.1. Reconoce los principales documentos y productos bancarios, depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito. (CMAT,TICD,CPAA) OPIE 10.2. Conoce las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias. (TICD,CSYC,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Conocer las características de las profesiones ligadas a los diferentes sectores de actividad, abriendo su horizonte personal más allá de las representaciones elaboradas a partir de los estereotipos o expectativas de su entorno. 10. Desarrollar habilidades ligadas a la búsqueda, obtención o creación de un puesto de trabajo y a su mantenimiento. 11. Conocer y diseñar el proceso propio de itinerario formativo y profesional, explorando todos los posibles escenarios que se adecuen a sus expectativas.</p>	<p>Bloque 2. Exploración de contextos de formación y de trabajo. 2.7 Mercado laboral, proyección social y sostenibilidad. Entorno socioeconómico local, regional, nacional e internacional; características y demandas sociales del entorno. Previsiones a corto, medio y largo plazo a tener en cuenta en la toma de decisiones en un plan de carrera profesional. El mercado europeo como escenario de los proyectos empresariales. Bloque 3. Mercado laboral y economía financiera. 3.2 Autoempleo. Fases en la creación de una empresa. La idea de negocio y la definición del proyecto de empresa: plan de marketing; plan de producción; plan de recursos humanos; plan financiero. Fórmulas de apoyo y estímulo a la creación de pequeñas empresas. Bloque 4. Desarrollo y gestión de un plan de carrera profesional.</p>	<p>11. Definir una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio y desarrollar un proyecto de plan de empresa que desarrolle los diferentes planes que integran el plan de negocio.</p>	<p>CCLI CMAT CSYC CCYA CAIP</p>	<p>OPIE 11.1. Define una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio. (CCLI,CMAT,CSYC) OPIE 11.2. Desarrolla un proyecto de plan de empresa que desarrolle los diferentes planes que integran el plan de negocio. (CCYA,CAIP)</p>

	<p>4.2 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción B. Proyecto de constitución y puesta en marcha de una empresa.</p> <p>4.2 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción B. Proyecto de constitución y puesta en marcha de una empresa.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Buscar, interpretar, evaluar y utilizar información relacionada con la definición de itinerarios formativos y profesionales, manejando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas básicas para cualquier toma de decisiones.</p> <p>11. Conocer y diseñar el proceso propio de itinerario formativo y profesional, explorando todos los posibles escenarios que se adecuen a sus expectativas.</p>	<p>Bloque 4. Desarrollo y gestión de un plan de carrera profesional.</p> <p>4.1 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción A. Diseño de un itinerario formativo y laboral asociado a la elección de una profesión o de un sector de actividad.</p> <p>4.2 Elaboración de un proyecto o plan de carrera formativa y profesional: definición de metas y aspiraciones, y toma de decisiones fundamentadas. Opción B. Proyecto de constitución y puesta en marcha de una empresa.</p>	<p>12. Diseñar el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del entorno socio-profesional y laboral, y toma de decisiones.</p>	<p>CAIP CSYC TICD</p>	<p>OPIE 12.1. Diseña el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del entorno socio-profesional y laboral, y toma de decisiones. (CAIP,CSYC,TICD)</p>

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Nº Ind.	Denominación
LCYL1.1	Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones y conferencias.
LCYL1.2	Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates.
LCYL2.1	Identifica y contrasta el propósito en textos escritos de ámbito público y medios de comunicación.
LCYL2.2	Reconoce las instrucciones que regulan la vida social y procesos complejos de aprendizaje.
LCYL2.3	Expone el tema general y secundario contrastando explicaciones y argumentos al tiempo que critica su eficacia comunicativa.
LCYL3.1	Expone argumentando clara y coherentemente, con comentarios propios, respetando normas gramaticales y ortográficas.
LCYL3.2	Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas.
LCYL4.1	Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos.
LCYL5.1	Expone opiniones argumentadas sobre lecturas literarias propuestas.
LCYL5.2	Relaciona estructura, uso de los elementos del género y del lenguaje con el punto de vista del autor.
LCYL5.3	Conecta argumentadamente obras literarias con su contexto histórico y su experiencia personal.
LCYL6.1	Emplea la terminología estudiada para valorar y analizar un texto literario y demostrar su comprensión.
LCYL7.1	Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal.
LCYL7.2	Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada.
LCYL8.1	Explica apoyándose en normas de uso gramatical el significado y corrección de textos propios o ajenos.
LCYL9.1	Comenta usos del lenguaje utilizando la terminología estudiada.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas A

Nº Ind.	Denominación
MAT-A1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT-A1.2	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT-A2.1	Aplica porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros.
MAT-A2.2	Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.
MAT-A3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
MAT-A3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de segundo grado.
MAT-A3.3	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT-A4.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-A4.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-A5.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-A5.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas
MAT-A6.1	Analiza tablas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A6.2	Analiza gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A7.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.2	Interpreta tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.3	Elabora e interpreta los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas.
MAT-A7.4	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAT-A8.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-A9.1	Planifica procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.
MAT-A9.2	Utiliza procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.

MAT-A9.3	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-A9.4	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar informaciones que incorporen elementos matemáticos.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas B

Nº Ind.	Denominación
MAT-B1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información
MAT-B1.2	Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAT-B2.1	Representa situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B2.2	Analiza situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B3.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-B3.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-B4.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-B4.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas.
MAT-B4.3	Aproxima la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAT-B4.4	Interpreta la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAT-B5.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
MAT-B5.2	Interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
MAT-B5.3	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAT-B6.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-B7.1	Planifica y utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.
MAT-B7.2	Expresa verbalmente, con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-B7.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para establecer las relaciones.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Biología y Geología

Nº Ind.	Denominación
BYG 1.1	Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.
BYG 1.4	Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra.
BYG 2.1	Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos.
BYG 2.2	Utiliza el modelo dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.
BYG 2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.
BYG 3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.
BYG 3.2	Identifica las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal.
BYG 3.3	Relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
BYG 4.1	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.2	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.3	Reconoce las diferencias entre mitosis y meiosis.
BYG 4.4	Describe el significado biológico de la mitosis y la meiosis.
BYG 5.1	Resuelve problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las
BYG 5.2	Aplica los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
BYG 6.1	Conoce que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas.
BYG 6.2	Interpreta el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen.
BYG 6.3	Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.

BYG 7.1	Expone razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución.
BYG 7.2	Expone razonadamente los principios básicos de la teoría de la evolución.
BYG 7.3	Expone razonadamente las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó la teoría de la evolución.
BYG 8.1	Relaciona la evolución de los seres vivos en el planeta con la selección natural.
BYG 8.2	Relaciona la distribución de los seres vivos destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.
BYG 8.3	Entiende la relación que existe entre la selección natural y la adaptación de los seres vivos a su medio.
BYG 9.1	Explica cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta
BYG 9.2	Deduce las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Física y Química

Nº Ind.	Denominación
FYQ 1.1	Reconoce las magnitudes necesarias para describir los movimientos
FYQ 1.2	Aplica estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana
FYQ 1.3	Valora la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna
FYQ 2.1	Identifica el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento
FYQ 2.2	Reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana
FYQ 3.1	Utiliza la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales.
FYQ 3.2	Utiliza la ley de la gravitación universal para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales
FYQ 4.1	Aplica el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria
FYQ 4.2	Reconoce el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía
FYQ 4.3	Analiza los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirlos.
FYQ 5.1	Identifica las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica
FYQ 5.2	Predice el comportamiento químico de los elementos de la tabla periódica al unirse entre ellos
FYQ 5.3	Predice las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas al unirse los elementos.
FYQ 6.1	Justifica la gran cantidad de compuestos orgánicos existentes
FYQ 6.2	Justifica la formación de macromoléculas
FYQ 6.3	Justifica la importancia de la formación de macromoléculas en los seres vivos
FYQ 7.1	Reconoce al petróleo y al gas natural como combustibles fósiles.
FYQ 7.2	Reconoce que el petróleo y el gas natural junto con el carbón son las fuentes de energía más importantes actualmente
FYQ 7.3	Valora la influencia de la combustión de estos productos y sus derivados en el incremento del efecto invernadero.

FYQ 8.1	Analiza los problemas a los que nos enfrentamos en relación con la situación actual de la Tierra.
FYQ 8.2	Reconoce la responsabilidad de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas relacionados con el deterioro mediambiental.
FYQ 8.3	Reconoce la necesidad de la implicación de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas derivados del deterioro mediambiental y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Sociales Geografía e Historia

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.1	Sitúa en una línea del tiempo hechos históricos dados
CSGH 1.2	Fecha hechos dados de la historia de España
CSGH 1.3	Fecha hechos dados de la historia de Europa
CSGH 1.4	Fecha hechos dados de la historia mundial
CSGH 1.5	Encuentra referencias de hechos históricos
CSGH 2.1	Identifica las causas de los hechos históricos dados.
CSGH 2.2	Explica las consecuencias de los hechos históricos dados.
CSGH 2.3	Relaciona causas y consecuencias de los hechos sociales.
CSGH 3.1	Ordena cronológicamente datos históricos del XVIII europeo.
CSGH 3.2	Describe las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen en Europa.
CSGH 3.3	Explica el reformismo borbónico en sus rasgos propios.
CSGH 4.1	Identifica las características de la industrialización.
CSGH 4.2	Explica la modernización económica.
CSGH 4.3	Compara y analiza las revoluciones liberales burguesas.
CSGH 4.4	Expresa qué supusieron los cambios del XIX para España.
CSGH 5.1	Argumenta sobre razones del poder político-económico en la Europa de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.2	Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente.
CSGH 5.3	Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.4	Explica las tensiones sociales y políticas de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 6.1	Define las etapas de la evolución político-económica del XX español.

CSGH 6.2	Busca información sobre avances y retrocesos previos a la modernización económica del XX español.
CSGH 6.3	Ordena cronológicamente los eventos constituyentes de la consolidación democrática española.
CSGH 6.4	Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea.
CSGH 7.1	Sitúa cronológicamente los conflictos mundiales del siglo XX explicándolos.
CSGH 7.2	Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente.
CSGH 7.3	Encuentra las causas de los problemas internacionales del XX.
CSGH 8.1	Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales.
CSGH 8.2	Presenta interpretaciones diferentes o complementarias de un conflicto sociopolítico estudiado, argumentando posibles desenlaces.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Historia y Cultura de las Religiones

Nº Ind.	Denominación
HYCR 1.1	Denuncia la intolerancia y discriminación religiosa hallada en textos comentados, propiciando mecanismos sociales que las eliminen.
HYCR 2.1	Argumenta la influencia religiosa en aspectos concretos de la organización social en la historia.
HYCR 3.1	Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España.
HYCR 4.1	Describe situaciones a lo largo de la historia en que religión y ciencia enfrenten posturas.
HYCR 4.2	Argumenta su postura en situaciones actuales en que ciencia y religión se hallen enfrentadas.
HYCR 5.1	Encuentra datos y documentos sobre causas y consecuencias de un conflicto determinado de carácter religioso.
HYCR 5.2	Presenta, con ayuda de transparencias, conclusiones propias sobre un trabajo realizado sobre una situación social de tensión religiosa.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Ético Cívica

Nº Ind.	Denominación
ETCV 1.1	Describe sus sentimientos en las relaciones interpersonales.
ETCV 1.2	Razona las motivaciones de sus conductas y elecciones.
ETCV 1.3	Practica el diálogo en las situaciones de conflicto.
ETCV 2.1	Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.
ETCV 2.2	Argumenta las razones por las que sus actos están regulados por normas.
ETCV 2.3	Reconoce las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.
ETCV 2.4	Participa en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en los que se desenvuelve.
ETCV 3.1	Identifica las principales teorías éticas como aquellas que permiten que los seres humanos podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas.
ETCV 3.2	Expresa las principales teorías éticas.
ETCV 4.1	Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana.
ETCV 4.2	Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.
ETCV 5.1	Comprende el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 5.2	Expresa el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 6.1	Reconoce los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española.
ETCV 6.2	Reconoce la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
ETCV 7.1	Analiza las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación.
ETCV 7.2	Identifica soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
ETCV 8.1	Reconoce la existencia de conflictos armados y su localización.

ETCV 8.2	Reconoce el papel que desempeñan las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos armados.
ETCV 8.3	Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
ETCV 9.1	Comprende y analiza los siguientes conceptos: igualdad, dignidad, discriminación y violencia.
ETCV 9.2	Reconoce la igualdad del género humano como uno de los pilares básicos de la convivencia.
ETCV 9.3	Asume que un trato igualitario nos construye individualmente como personas y favorece la convivencia.
ETCV 9.4	Defiende los derechos de las mujeres y se enfrenta a las situaciones desiguales que se plantean en el mundo actual.
ETCV 10.1	Expresa sentimientos y emociones y manifiesta habilidades comunicativas.
ETCV 10.2	Conoce, distingue y expresa correctamente los conceptos: asertividad, afectividad, control emocional, empatía y escucha activa.
ETCV 10.3	Sabe escuchar y trabajar en equipo.
ETCV 10.4	Fundamenta sus opiniones y las expresa correctamente.
ETCV 10.5	Valora la importancia de la participación democrática y cooperativa en las actividades del centro o del entorno.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Plástica y Visual

Nº Ind.	Denominación
EPV 1.1	Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades.
EPV 1.2	Especifica objetivos y dificultades.
EPV 1.3	Propone diversas opciones evaluando cual es la mejor solución.
EPV 2.1	Utiliza recursos informáticos y las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la imagen fotográfica, el diseño gráfico, el dibujo asistido por ordenador y la edición videográfica.
EPV 6.1	Elabora obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio.
EPV 3.1	Colabora de forma cooperativa en la realización de proyectos plásticos.
EPV 4.1	Realiza obras plásticas experimentado y utilizando diversidad de técnicas de expresión gráfico-plástica (dibujo artístico, volumen, pintura, grabado).
EPV 5.1	Utiliza la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos.
EPV 7.1	Describe objetivamente las formas, aplicando sistemas de representación y normalización.
EPV 8.1	Reconoce imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).
EPV 8.2	Lee imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Música

Nº Ind.	Denominación
MUS1.1	Identifica las principales funciones de la música.
MUS1.2	Explica las funciones de la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS2.1	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en la audición.
MUS2.2	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en el uso de documentos.
MUS2.3	Sigue audiciones desde partituras o musicogramas dados.
MUS2.4	Describe características de obras tratadas.
MUS2.5	Determina la forma musical de obras tratadas
MUS3.1	Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas.
MUS3.2	Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes.
MUS4.1	Ensaya, en pequeño grupo tras visualizaciones, una pieza vocal o instrumental o coreográfica.
MUS4.2	Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada.
MUS5.1	Participa activamente en la celebración de actividades musicales en el centro.
MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.
MUS6.1	Explica los procesos básicos de creación, edición y difusión musical.
MUS6.2	Identifica la intervención de distintos profesionales en una obra musical tratada.
MUS7.1	Elabora un arreglo para una pieza musical.
MUS7.2	Transforma distintos parámetros sonoros en un fichero MIDI mediante un secuenciador o un editor de partituras.
MUS8.1	Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Tecnología

Nº Ind.	Denominación
TEC 1.1	Describe los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda.
TEC 1.2	Describe las normas que regulan su diseño y utilización.
TEC 1.3	Realiza diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC 1.4	Realiza el montaje de circuitos Básicos.
TEC 1.5	Valora las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.
TEC 2.1	Describe el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico.
TEC 2.2	Describe los componentes elementales de un circuito electrónico.
TEC 2.3	Realiza el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.
TEC 3.1	Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.
TEC 3.2	Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.
TEC 3.3	Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC 4.1	Analiza los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 4.2	Describe los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 5.1	Analiza sistemas automáticos.
TEC 5.2	Describe los componentes de los sistemas automáticos.
TEC 5.3	Monta automatismos sencillos.
TEC 6.1	Desarrolla un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.
TEC 7.1	Conoce las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.
TEC 7.2	Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas hidráulico y neumático.

TEC 7.3	Utiliza con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos.
TEC 7.4	Diseña y construye un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC 8.1	Conoce la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC 8.2	Analiza objetos técnicos y su relación con el Entorno.
TEC 8.3	Valora la repercusión de los objetos técnicos en la calidad de vida.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Física

Nº Ind.	Denominación
EFIS 1.1	Planifica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 1.2	Pone en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 2.1	Analiza los efectos beneficiosos que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 2.2	Analizar los efectos de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 3.1	Diseña un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.2	Lleva a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.3	Incrementa su condición física a través de la práctica de un programa personal de entrenamiento, mostrando esfuerzo y deseo de superación.
EFIS 4.1	Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte.
EFIS 4.2	Aplica unas primeras atenciones ante una lesión.
EFIS 5.1	Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
EFIS 6.1	Participa en la organización de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 6.2	Participar en la puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 7.1	Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 7.2	Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 8.1	Utiliza los tipos de respiración como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
EFIS 8.2	Utiliza las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Latín

Nº Ind.	Denominación
LAT1.1	Resume el contenido de textos traducidos de autores clásicos y modernos.
LAT1.2	Señala en textos latinos aspectos histórico-culturales.
LAT2.1	Reconoce nombres de la mitología latina y los define.
LAT2.2	Selecciona textos literarios con referencias mitológicas romanas.
LAT3.1	Explica la procedencia de palabras aplicando reglas de evolución fonética tratadas.
LAT3.2	Establece relaciones semánticas entre términos patrimoniales y cultismos.
LAT4.1	Explica la etimología greco-latina de términos de uso cotidiano.
LAT4.2	Explica la etimología greco-latina vocablos de la terminología científica.
LAT5.1	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en castellano.
LAT5.2	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en la(s) lengua(s) extranjera(s) que cursa.
LAT6.1	Define formas morfosintácticas en textos dados, comparándolas con las castellanas ofreciendo su traducción.
LAT7.1	Traduce al castellano textos latinos tratados.
LAT7.2	Produce oraciones simples latinas en contextos previstos.
LAT8.1	Expone oralmente información encontrada sobre temas culturales latinos pedidos.
LAT8.2	Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Informática

Nº Ind.	Denominación
INF 1.1	Instala aplicaciones.
INF 1.2	Configura aplicaciones.
INF 1.3	Desarrolla técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.
INF 2.1	Interconecta dispositivos móviles para intercambiar información y datos.
INF 2.2	Interconecta dispositivos cableados para intercambiar información y datos.
INF 3.1	Obtiene imágenes fotográficas.
INF 3.2	Aplica técnicas de edición digital.
INF 3.3	Diferencia entre imágenes fotográficas y las imágenes generadas por ordenador.
INF 4.1	Captura fragmentos de vídeo con audio.
INF 4.2	Edita fragmentos de vídeo con audio.
INF 4.3	Monta fragmentos de vídeo con audio
INF 5.1	Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos.
INF 5.2	Elabora e integra información y elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje.
INF 6.1	Desarrolla contenidos para la red.
INF 6.2	Aplica estándares de accesibilidad en la publicación de la información.
INF 7.1	Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información
INF 7.2	Participa activamente en redes sociales como emisores y receptores tomando iniciativas comunes.
INF 8.1	Identifica los modelos de distribución de software y licencias.
INF 8.2	Identifica los modelos de distribución de «software » y contenidos.
INF 8.3	Adopta actitudes coherentes con los modelos elegidos.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Alimentación Nutrición y Salud

Nº Ind.	Denominación
ANYS 1.1	Discrimina hábitos salubres, determinando su contribución a la salud, de insalubres en contextos sociales dados.
ANYS 1.2	Participa en investigaciones grupales presentando trabajos que propongan hábitos saludables y eviten insalubres.
ANYS 2.1	Reconoce enfermedades estudiadas por sintomatología y las relaciona con sus causas.
ANYS 2.2	Ante cuadros patológicos dados pronostica y propone tratamientos o soluciones.
ANYS 3.1	Determina actuaciones propiciadoras de salud pública indicando sus finalidades y características.
ANYS 3.2	Propone estrategias de salud pública e individual.
ANYS 4.1	Identifica las consecuencias de conductas de riesgo para la salud en adolescentes.
ANYS 4.2	Propone alternativas a las conductas de riesgo para la salud propias de adolescentes.
ANYS 5.1	Debate sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos.
ANYS 5.2	Evalúa situaciones con daños personales y practica técnicas de primeros auxilios en consecuencia.
ANYS 6.1	Organiza dietas acordes con cada edad explicando los nutrientes necesarios en cada caso.
ANYS 6.2	Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada.
ANYS 7.1	Plantea dietas equilibradas en tablas con valores calóricos.
ANYS 7.2	Discrimina dietas equilibradas de no equilibradas.
ANYS 8.1	Describe platos de la dieta mediterránea: olor, sabor, textura, color y efectos saludables.
ANYS 8.2	Establece tablas comparativas entre dieta mediterránea y otras dietas, determinando ventajas e inconvenientes.
ANYS 9.1	Determina la procedencia de dietas y platos de España.
ANYS 9.2	Valora nutricionalmente platos y usos culinarios de España.
ANYS 10.1	Distingue aditivos y tratamientos térmicos de higienización de alimentos y la importancia de cada uno.
ANYS 10.2	Diferencia procesos de conservación de alimentos.

ANYS 11.1	Pone ejemplos de cambios nutritivos y organolépticos derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos
ANYS 12.1	Critica procesos industriales de elaboración de alimentos.
ANYS 12.2	Relaciona conductas que potencian el consumo de comida industrialmente producida y determina sus riesgos para la salud.
ANYS 13.1	Participa en debates y conversaciones propuestas sobre temas de salud argumentando con vocabulario adecuado.
ANYS 14.1	Recopila información y expone trabajos realizados con ella sobre tema de alimentación o salud, razonando la validez de sus proposiciones.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Nº Ind.	Denominación
CAAP 1.1	Identificar y manipular correctamente materiales y productos propios del laboratorio, observando las normas de seguridad e higiene dadas.
CAAP 2.1	Determina valores de magnitudes con precisión, manejando instrumentos de medida adecuados.
CAAP 2.2	Prepara reactivos convenientes a la práctica de laboratorio propuesta.
CAAP 3.1	Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados.
CAAP 4.1	Relaciona profesiones con aplicaciones científicas tratadas.
CAAP 5.1	Separa los componentes de una mezcla mediante técnicas estudiadas.
CAAP 5.2	Determina la concentración de una disolución realizando volumetrías mediante técnicas estudiadas.
CAAP 6.1	Describe, tras experimentar, reacciones ácido + base.
CAAP 6.2	Describe, tras experimentar, reacciones de hidrólisis.
CAAP 6.3	Describe, tras experimentar, reacciones oxidación-reducción.
CAAP 6.4	Describe, tras experimentar, reacciones de precipitación.
CAAP 6.5	Mide el pH de disoluciones presentadas.
CAAP 6.6	Identifica cationes y aniones en disolución.
CAAP 7.1	Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
CAAP 9.1	Propone modelos de gestión para cada residuo generado por la actividad industrial.
CAAP 10.1	Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i.
CAAP 11.1	Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i.
CAAP 12.1	Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Orientación Profesional e Iniciativa Emprendedora

Nº Ind.	Denominación
OPIE 1.1	Reconoce las competencias personales y sociales que generan empleabilidad.
OPIE 1.2	Realiza un balance de las competencias personales y sociales de manera objetiva y crítica.
OPIE 1.3	Realiza un plan de entrenamiento de aquellas competencias personales y sociales más deficitarias.
OPIE 2.1	Identifica las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 2.2	Describe las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 2.3	Desarrolla las cualidades personales y sociales necesarias para conseguir las competencias y asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 3.1	Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 3.2	Emplea todos los recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 4.1	Describe las características propias del sector o sectores de actividad que le interesen.
OPIE 4.2	Describe las características propias de las profesiones que le interesen.
OPIE 4.3	Interpreta los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en los distintos sectores y profesiones.
OPIE 5.1	Participa activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas.
OPIE 5.2	Pone en juego su espíritu emprendedor en la formación, en las profesiones y en el funcionamiento de las empresas.
OPIE 6.1	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula.
OPIE 6.2	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en actividades extraescolares.
OPIE 7.1	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elemento básico de la sociedad.
OPIE 7.2	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas.
OPIE 7.3	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elementos que favorecen el enriquecimiento personal y profesional.
OPIE 7.4	Valora el papel del emprendedor y de la empresa en la conciliación del trabajo y la vida personal.
OPIE 8.1	Identifica la influencia de la globalización y de la necesidad de un desarrollo sostenible en los nuevos proyectos innovadores.

OPIE 8.2	Describe las características de los proyectos innovadores en entornos próximos.
OPIE 8.3	Describe las necesidades de formación permanente que implican los proyectos innovadores.
OPIE 9.1	Identifica los pasos a dar para acceder al empleo por cuenta ajena.
OPIE 9.2	Identifica los pasos a dar para acceder al autoempleo.
OPIE 10.1	Reconoce los principales documentos y productos bancarios, depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito.
OPIE 10.2	Conoce las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias.
OPIE 11.1	Define una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio.
OPIE 11.2	Desarrolla un proyecto de plan de empresa que desarrolle los diferentes planes que integran el plan de negocio.
OPIE 12.1	Diseña el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del entorno socio- profesional y laboral, y toma de decisiones.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Nº Ind.	Denominación
CSGH 3.2	Describe las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen en Europa.
CSGH 3.3	Explica el reformismo borbónico en sus rasgos propios.
CSGH 4.2	Explica la modernización económica.
CSGH 5.1	Argumenta sobre razones del poder político-económico en la Europa de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.2	Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente.
CSGH 5.3	Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.4	Explica las tensiones sociales y políticas de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 6.1	Define las etapas de la evolución político-económica del XX español.
CSGH 6.4	Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea.
CSGH 7.1	Sitúa cronológicamente los conflictos mundiales del siglo XX explicándolos.
CSGH 8.1	Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales.
CSGH 8.2	Presenta interpretaciones diferentes o complementarias de un conflicto sociopolítico estudiado, argumentando posibles desenlaces.
EFIS 5.1	Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
LCYL1.1	Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones y conferencias.
LCYL1.2	Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates.
LCYL2.1	Identifica y contrasta el propósito en textos escritos de ámbito público y medios de comunicación.
LCYL2.2	Reconoce las instrucciones que regulan la vida social y procesos complejos de aprendizaje.
LCYL2.3	Expone el tema general y secundarios contrastando explicaciones y argumentos al tiempo que critica su eficacia comunicativa.
LCYL3.1	Expone argumentando clara y coherentemente, con comentarios propios, respetando normas gramaticales y ortográficas.
LCYL3.2	Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas.

LCYL4.1	Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos.
LCYL5.1	Expone opiniones argumentadas sobre lecturas literarias propuestas.
LCYL5.2	Relaciona estructura, uso de los elementos del género y del lenguaje con el punto de vista del autor.
LCYL5.3	Conecta argumentadamente obras literarias con su contexto histórico y su experiencia personal.
LCYL6.1	Emplea la terminología estudiada para valorar y analizar un texto literario y demostrar su comprensión.
LCYL7.1	Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal.
LCYL7.2	Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada.
LCYL8.1	Explica apoyándose en normas de uso gramatical el significado y corrección de textos propios o ajenos.
LCYL9.1	Comenta usos del lenguaje utilizando la terminología estudiada.
LEXT 1.1	Comenta sobre la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales (en comunicación interpersonal o mass media).
LEXT 2.1	Logra hacerse entender en situaciones de comunicación o simulaciones, adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 2.2	Logra entender a su interlocutor en situaciones de comunicación o simulaciones adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 3.1	Expone información general y específica en escritos de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor.
LEXT 4.1	Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
LEXT 4.2	Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.
LEXT 5.1	Argumenta la corrección de sus expresiones orales y escritas mediante teorías estudiadas.
LEXT 5.2	Se corrige en sus expresiones orales y escritas apoyándose en teorías estudiadas.
LEXT 6.1	Explica las estrategias que utiliza para memorizar léxico y estructuras gramaticales.
LEXT 6.2	Utiliza diccionarios, en formato digital o libro, para conseguir expresiones que culminen en comunicación
LEXT 6.3	Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse.
LEXT 7.1	Encuentra información requerida mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

LEXT 7.2	Produce textos a partir de modelos ofrecidos y los presenta en formato digital.
LEXT 7.3	Mantiene correspondencia vía e-Mail con personas que tienen el idioma extranjero como lengua materna.
LEXT 7.4	Presenta diferentes vías de comunicación on line probando haberlas practicado.
LEXT 8.1	Presenta escritos en los que identifica los aspectos culturales de un país que emplee la lengua extranjera, estableciendo relaciones con su propia cultura.
LEXT 8.2	Defiende posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.
BYG 1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 3.2	Identifica las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal.
BYG 3.3	Relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
BYG 4.2	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.4	Describe el significado biológico de la mitosis y la meiosis.
BYG 6.3	Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.
BYG 7.1	Expone razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución.
BYG 7.2	Expone razonadamente los principios básicos de la teoría de la evolución.
BYG 7.3	Expone razonadamente las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó la teoría de la evolución.
BYG 9.1	Explica cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta
FYQ 1.1	Reconoce las magnitudes necesarias para describir los movimientos
FYQ 3.1	Utiliza la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales.
FYQ 3.2	Utiliza la ley de la gravitación universal para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales
FYQ 5.2	Predice el comportamiento químico de los elementos de la tabla periódica al unirse entre ellos
FYQ 5.3	Predice las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas al unirse los elementos.
FYQ 6.1	Justifica la gran cantidad de compuestos orgánicos existentes
FYQ 6.2	Justifica la formación de macromoléculas

FYQ 6.3	Justifica la importancia de la formación de macromoléculas en los seres vivos
ETCV 1.1	Describe sus sentimientos en las relaciones interpersonales.
ETCV 1.3	Practica el diálogo en las situaciones de conflicto.
ETCV 2.1	Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.
ETCV 2.2	Argumenta las razones por las que sus actos están regulados por normas.
ETCV 3.1	Identifica las principales teorías éticas como aquellas que permiten que los seres humanos podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas.
ETCV 3.2	Expresa las principales teorías éticas.
ETCV 4.1	Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana.
ETCV 5.2	Expresa el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 7.1	Analiza las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación.
ETCV 9.1	Comprende y analiza los siguientes conceptos: igualdad, dignidad, discriminación y violencia.
ETCV 10.2	Conoce, distingue y expresa correctamente los conceptos: asertividad, afectividad, control emocional, empatía y escucha activa.
ETCV 10.4	Fundamenta sus opiniones y las expresa correctamente.
MAT-A3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
MAT-A3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de segundo grado.
MAT-A3.3	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT-A7.2	Interpreta tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A9.3	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-A9.4	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-B7.2	Expresa verbalmente, con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
TEC 1.1	Describe los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda.

TEC 1.2	Describe las normas que regulan su diseño y utilización.
TEC 2.1	Describe el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico.
TEC 2.2	Describe los componentes elementales de un circuito electrónico.
TEC 5.2	Describe los componentes de los sistemas automáticos.
TEC 7.2	Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas hidráulico y neumático.
INF 5.1	Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos.
LAT1.1	Resume el contenido de textos traducidos de autores clásicos y modernos.
LAT1.2	Señala en textos latinos aspectos histórico-culturales.
LAT2.1	Reconoce nombres de la mitología latina y los define.
LAT2.2	Selecciona textos literarios con referencias mitológicas romanas.
LAT3.1	Explica la procedencia de palabras aplicando reglas de evolución fonética tratadas.
LAT3.2	Establece relaciones semánticas entre términos patrimoniales y cultismos.
LAT4.1	Explica la etimología greco-latina de términos de uso cotidiano.
LAT4.2	Explica la etimología greco-latina vocablos de la terminología científica.
LAT5.1	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en castellano.
LAT5.2	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en la(s) lengua(s) extranjera(s) que cursa.
LAT6.1	Define formas morfosintácticas en textos dados, comparándolas con las castellanas ofreciendo su traducción.
LAT7.1	Traduce al castellano textos latinos tratados.
LAT7.2	Produce oraciones simples latinas en contextos previstos.
LAT8.1	Expone oralmente información encontrada sobre temas culturales latinos pedidos.
LAT8.2	Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina.
ANYS 1.1	Discrimina hábitos salubres, determinando su contribución a la salud, de insalubres en contextos sociales dados.
ANYS 1.2	Participa en investigaciones grupales presentando trabajos que propongan hábitos saludables y eviten insalubres.

ANYS 2.2	Ante cuadros patológicos dados pronostica y propone tratamientos o soluciones.
ANYS 5.1	Debata sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos.
ANYS 8.1	Describe platos de la dieta mediterránea: olor, sabor, textura, color y efectos saludables.
ANYS 11.1	Pone ejemplos de cambios nutritivos y organolépticos derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos
ANYS 12.1	Critica procesos industriales de elaboración de alimentos.
ANYS 13.1	Participa en debates y conversaciones propuestas sobre temas de salud argumentando con vocabulario adecuado.
ANYS 14.1	Recopila información y expone trabajos realizados con ella sobre tema de alimentación o salud, razonando la validez de sus proposiciones.
CAAP 3.1	Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados.
CAAP 6.1	Describe, tras experimentar, reacciones ácido + base.
CAAP 6.2	Describe, tras experimentar, reacciones de hidrólisis.
CAAP 6.3	Describe, tras experimentar, reacciones oxidación-reducción.
CAAP 6.4	Describe, tras experimentar, reacciones de precipitación.
CAAP 7.1	Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
CAAP 9.1	Propone modelos de gestión para cada residuo generado por la actividad industrial.
CAAP 10.1	Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i.
CAAP 11.1	Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i.
CAAP 12.1	Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados.
OPIE 1.2	Realiza un balance de las competencias personales y sociales de manera objetiva y crítica.
OPIE 2.2	Describe las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 4.1	Describe las características propias del sector o sectores de actividad que le interesen.
OPIE 4.2	Describe las características propias de las profesiones que le interesen.
OPIE 8.2	Describe las características de los proyectos innovadores en entornos próximos.

OPIE 8.3	Describe las necesidades de formación permanente que implican los proyectos innovadores.
OPIE 11.1	Define una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio.
MUS1.2	Explica las funciones de la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS2.4	Describe características de obras tratadas.
MUS3.1	Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas.
MUS3.2	Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes.
MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.
MUS6.1	Explica los procesos básicos de creación, edición y difusión musical.
HYCR 1.1	Denuncia la intolerancia y discriminación religiosa hallada en textos comentados, propiciando mecanismos sociales que las eliminen.
HYCR 2.1	Argumenta la influencia religiosa en aspectos concretos de la organización social en la historia.
HYCR 3.1	Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España.
HYCR 4.1	Describe situaciones a lo largo de la historia en que religión y ciencia enfrenten posturas.
HYCR 4.2	Argumenta su postura en situaciones actuales en que ciencia y religión se hallen enfrentadas.
HYCR 5.2	Presenta, con ayuda de transparencias, conclusiones propias sobre un trabajo realizado sobre una situación social de tensión religiosa.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Matemática

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.1	Sitúa en una línea del tiempo hechos históricos dados
CSGH 3.1	Ordena cronológicamente datos históricos del XVIII europeo.
CSGH 6.3	Ordena cronológicamente los eventos constituyentes de la consolidación democrática española.
CSGH 7.1	Sitúa cronológicamente los conflictos mundiales del siglo XX explicándolos.
BYG 1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.
BYG 1.4	Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra.
BYG 5.1	Resuelve problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las
FYQ 1.1	Reconoce las magnitudes necesarias para describir los movimientos
FYQ 1.2	Aplica estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana
FYQ 1.3	Valora la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna
FYQ 3.2	Utiliza la ley de la gravitación universal para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales
FYQ 4.1	Aplica el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria
MAT-A1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT-A1.2	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT-A2.1	Aplica porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros.
MAT-A2.2	Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.
MAT-A3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
MAT-A3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de segundo grado.
MAT-A3.3	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT-A4.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.

MAT-A4.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-A5.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-A5.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas
MAT-A6.1	Analiza tablas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A6.2	Analiza gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A7.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.2	Interpreta tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.3	Elabora e interpreta los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas.
MAT-A7.4	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAT-A8.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-A9.1	Planifica procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.
MAT-A9.2	Utiliza procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.
MAT-A9.3	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-A9.4	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-B1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información
MAT-B1.2	Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAT-B2.1	Representa situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B2.2	Analiza situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B3.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-B3.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-B4.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-B4.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas.
MAT-B4.3	Aproxima la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.

MAT-B4.4	Interpreta la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAT-B5.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
MAT-B5.2	Interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
MAT-B5.3	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAT-B6.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-B7.1	Planifica y utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.
MAT-B7.2	Expresa verbalmente, con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-B7.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para establecer las relaciones.
TEC 1.3	Realiza diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC 3.1	Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.
TEC 3.2	Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.
TEC 3.3	Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC 7.4	Diseña y construye un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática.
ANYS 7.1	Plantea dietas equilibradas en tablas con valores calóricos.
ANYS 7.2	Discrimina dietas equilibradas de no equilibradas.
ANYS 8.1	Describe platos de la dieta mediterránea: olor, sabor, textura, color y efectos saludables.
ANYS 8.2	Establece tablas comparativas entre dieta mediterránea y otras dietas, determinando ventajas e inconvenientes.
ANYS 9.2	Valora nutricionalmente platos y usos culinarios de España.
CAAP 1.1	Identificar y manipular correctamente materiales y productos propios del laboratorio, observando las normas de seguridad e higiene dadas.
CAAP 2.1	Determina valores de magnitudes con precisión, manejando instrumentos de medida adecuados.
CAAP 2.2	Prepara reactivos convenientes a la práctica de laboratorio propuesta.
CAAP 3.1	Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados.
CAAP 5.2	Determina la concentración de una disolución realizando volumetrías mediante técnicas estudiadas.

CAAP 6.1	Describe, tras experimentar, reacciones ácido + base.
CAAP 6.2	Describe, tras experimentar, reacciones de hidrólisis.
CAAP 6.3	Describe, tras experimentar, reacciones oxidación-reducción.
CAAP 6.4	Describe, tras experimentar, reacciones de precipitación.
CAAP 6.5	Mide el pH de disoluciones presentadas.
CAAP 7.1	Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
CAAP 12.1	Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados.
OPIE 10.1	Reconoce los principales documentos y productos bancarios, depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito.
OPIE 11.1	Define una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio.
EPV 7.1	Describe objetivamente las formas, aplicando sistemas de representación y normalización.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia en interacción con el mundo físico

Nº Ind.	Denominación
CSGH 6.4	Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea.
CSGH 7.2	Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente.
EFIS 1.1	Planifica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 1.2	Pone en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 2.1	Analiza los efectos beneficiosos que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 2.2	Analizar los efectos de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 3.1	Diseña un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.2	Lleva a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.3	Incrementa su condición física a través de la práctica de un programa personal de entrenamiento, mostrando esfuerzo y deseo de superación.
EFIS 4.1	Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte.
EFIS 4.2	Aplica unas primeras atenciones ante una lesión.
EFIS 5.1	Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
EFIS 6.1	Participa en la organización de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 6.2	Participar en la puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 7.2	Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 8.1	Utiliza los tipos de respiración como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
EFIS 8.2	Utiliza las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

BYG 1.1	Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.
BYG 1.4	Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra.
BYG 2.1	Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos.
BYG 2.2	Utiliza el modelo dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.
BYG 2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.
BYG 3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.
BYG 3.2	Identifica las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal.
BYG 3.3	Relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
BYG 4.1	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.2	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.3	Reconoce las diferencias entre mitosis y meiosis.
BYG 4.4	Describe el significado biológico de la mitosis y la meiosis.
BYG 5.1	Resuelve problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las
BYG 5.2	Aplica los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
BYG 6.1	Conoce que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas.
BYG 6.2	Interpreta el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen.
BYG 6.3	Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.
BYG 7.1	Expone razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución.
BYG 7.2	Expone razonadamente los principios básicos de la teoría de la evolución.
BYG 7.3	Expone razonadamente las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó la teoría de la evolución.

BYG 8.1	Relaciona la evolución de los seres vivos en el planeta con la selección natural.
BYG 8.2	Relaciona la distribución de los seres vivos destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.
BYG 8.3	Entiende la relación que existe entre la selección natural y la adaptación de los seres vivos a su medio.
BYG 9.1	Explica cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta
BYG 9.2	Deduce las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
FYQ 1.2	Aplica estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana
FYQ 1.3	Valora la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna
FYQ 2.1	Identifica el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento
FYQ 2.2	Reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana
FYQ 3.1	Utiliza la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales.
FYQ 4.1	Aplica el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria
FYQ 4.2	Reconoce el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía
FYQ 4.3	Analiza los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirlos.
FYQ 5.1	Identifica las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica
FYQ 5.2	Predice el comportamiento químico de los elementos de la tabla periódica al unirse entre ellos
FYQ 5.3	Predice las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas al unirse los elementos.
FYQ 6.3	Justifica la importancia de la formación de macromoléculas en los seres vivos
FYQ 7.1	Reconoce al petróleo y al gas natural como combustibles fósiles.
FYQ 7.2	Reconoce que el petróleo y el gas natural junto con el carbón son las fuentes de energía más importantes actualmente
FYQ 7.3	Valora la influencia de la combustión de estos productos y sus derivados en el incremento del efecto invernadero.
FYQ 8.1	Analiza los problemas a los que nos enfrentamos en relación con la situación actual de la Tierra.
FYQ 8.2	Reconoce la responsabilidad de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas relacionados con el deterioro mediambiental.

FYQ 8.3	Reconoce la necesidad de la implicación de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas derivados del deterioro mediambiental y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
MAT-A4.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-A4.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-B1.2	Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAT-B3.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-B3.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-B4.3	Aproxima la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
TEC 1.1	Describe los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda.
TEC 1.5	Valora las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.
TEC 4.1	Analiza los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 5.1	Analiza sistemas automáticos.
TEC 7.1	Conoce las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.
TEC 8.1	Conoce la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC 8.2	Analiza objetos técnicos y su relación con el Entorno.
ANYS 1.1	Discrimina hábitos salubres, determinando su contribución a la salud, de insalubres en contextos sociales dados.
ANYS 1.2	Participa en investigaciones grupales presentando trabajos que propongan hábitos saludables y eviten insalubres.
ANYS 2.1	Reconoce enfermedades estudiadas por sintomatología y las relaciona con sus causas.
ANYS 2.2	Ante cuadros patológicos dados pronostica y propone tratamientos o soluciones.
ANYS 3.1	Determina actuaciones propiciadoras de salud pública indicando sus finalidades y características.
ANYS 3.2	Propone estrategias de salud pública e individual.
ANYS 4.1	Identifica las consecuencias de conductas de riesgo para la salud en adolescentes.
ANYS 4.2	Propone alternativas a las conductas de riesgo para la salud propias de adolescentes.

ANYS 5.1	Debate sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos.
ANYS 5.2	Evalúa situaciones con daños personales y practica técnicas de primeros auxilios en consecuencia.
ANYS 6.1	Organiza dietas acordes con cada edad explicando los nutrientes necesarios en cada caso.
ANYS 6.2	Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada.
ANYS 7.1	Plantea dietas equilibradas en tablas con valores calóricos.
ANYS 7.2	Discrimina dietas equilibradas de no equilibradas.
ANYS 8.1	Describe platos de la dieta mediterránea: olor, sabor, textura, color y efectos saludables.
ANYS 8.2	Establece tablas comparativas entre dieta mediterránea y otras dietas, determinando ventajas e inconvenientes.
ANYS 9.1	Determina la procedencia de dietas y platos de España.
ANYS 9.2	Valora nutricionalmente platos y usos culinarios de España.
ANYS 10.1	Distingue aditivos y tratamientos térmicos de higienización de alimentos y la importancia de cada uno.
ANYS 10.2	Diferencia procesos de conservación de alimentos.
ANYS 11.1	Pone ejemplos de cambios nutritivos y organolépticos derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos
ANYS 12.1	Critica procesos industriales de elaboración de alimentos.
ANYS 12.2	Relaciona conductas que potencian el consumo de comida industrialmente producida y determina sus riesgos para la salud.
ANYS 13.1	Participa en debates y conversaciones propuestas sobre temas de salud argumentando con vocabulario adecuado.
ANYS 14.1	Recopila información y expone trabajos realizados con ella sobre tema de alimentación o salud, razonando la validez de sus proposiciones.
CAAP 1.1	Identificar y manipular correctamente materiales y productos propios del laboratorio, observando las normas de seguridad e higiene dadas.
CAAP 2.1	Determina valores de magnitudes con precisión, manejando instrumentos de medida adecuados.
CAAP 2.2	Prepara reactivos convenientes a la práctica de laboratorio propuesta.
CAAP 3.1	Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados.
CAAP 4.1	Relaciona profesiones con aplicaciones científicas tratadas.
CAAP 5.1	Separa los componentes de una mezcla mediante técnicas estudiadas.

CAAP 5.2	Determina la concentración de una disolución realizando volumetrías mediante técnicas estudiadas.
CAAP 6.1	Describe, tras experimentar, reacciones ácido + base.
CAAP 6.2	Describe, tras experimentar, reacciones de hidrólisis.
CAAP 6.3	Describe, tras experimentar, reacciones oxidación-reducción.
CAAP 6.4	Describe, tras experimentar, reacciones de precipitación.
CAAP 6.5	Mide el pH de disoluciones presentadas.
CAAP 6.6	Identifica cationes y aniones en disolución.
CAAP 7.1	Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
CAAP 9.1	Propone modelos de gestión para cada residuo generado por la actividad industrial.
CAAP 11.1	Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i.
CAAP 12.1	Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados.
OPIE 4.3	Interpreta los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en los distintos sectores y profesiones.
OPIE 5.2	Pone en juego su espíritu emprendedor en la formación, en las profesiones y en el funcionamiento de las empresas.
OPIE 7.1	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elemento básico de la sociedad.
OPIE 7.2	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas.
OPIE 7.3	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elementos que favorecen el enriquecimiento personal y profesional.
OPIE 8.1	Identifica la influencia de la globalización y de la necesidad de un desarrollo sostenible en los nuevos proyectos innovadores.
EPV 8.1	Reconoce imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).
EPV 8.2	Lee imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).
MUS4.2	Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada.
MUS8.1	Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos.
HYCR 3.1	Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Tratamiento de la información y competencia digital

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.5	Encuentra referencias de hechos históricos
CSGH 6.2	Busca información sobre avances y retrocesos previos a la modernización económica del XX español.
CSGH 7.3	Encuentra las causas de los problemas internacionales del XX.
CSGH 8.1	Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales.
LCYL3.2	Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas.
LCYL4.1	Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos.
LCYL7.1	Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal.
LCYL7.2	Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada.
LEXT 1.1	Comenta sobre la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales (en comunicación interpersonal o mass media).
LEXT 7.1	Encuentra información requerida mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
LEXT 7.2	Produce textos a partir de modelos ofrecidos y los presenta en formato digital.
LEXT 7.3	Mantiene correspondencia vía e-Mail con personas que tienen el idioma extranjero como lengua materna.
LEXT 7.4	Presenta diferentes vías de comunicación on line probando haberlas practicado.
LEXT 8.1	Presenta escritos en los que identifica los aspectos culturales de un país que emplee la lengua extranjera, estableciendo relaciones con su propia cultura.
BYG 1.1	Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.
BYG 6.1	Conoce que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas.
FYQ 1.3	Valora la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna
FYQ 2.2	Reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana

FYQ 8.2	Reconoce la responsabilidad de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas relacionados con el deterioro mediambiental.
MAT-A1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT-A1.2	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT-A2.1	Aplica porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros.
MAT-A2.2	Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.
MAT-A6.1	Analiza tablas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A6.2	Analiza gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A7.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.3	Elabora e interpreta los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas.
MAT-A8.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-B1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información
MAT-B5.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
MAT-B5.2	Interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales.
TEC 1.1	Describe los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda.
TEC 1.2	Describe las normas que regulan su diseño y utilización.
TEC 1.3	Realiza diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC 1.4	Realiza el montaje de circuitos Básicos.
TEC 2.1	Describe el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico.
TEC 2.2	Describe los componentes elementales de un circuito electrónico.
TEC 2.3	Realiza el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.
TEC 3.3	Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC 4.1	Analiza los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 4.2	Describe los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.

TEC 5.1	Analiza sistemas automáticos.
TEC 5.2	Describe los componentes de los sistemas automáticos.
TEC 5.3	Monta automatismos sencillos.
TEC 6.1	Desarrolla un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.
TEC 7.3	Utiliza con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos.
TEC 7.4	Diseña y construye un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC 8.3	Valora la repercusión de los objetos técnicos en la calidad de vida.
INF 1.1	Instala aplicaciones.
INF 1.2	Configura aplicaciones.
INF 1.3	Desarrolla técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.
INF 2.1	Interconecta dispositivos móviles para intercambiar información y datos.
INF 2.2	Interconecta dispositivos cableados para intercambiar información y datos.
INF 3.1	Obtiene imágenes fotográficas.
INF 3.2	Aplica técnicas de edición digital.
INF 3.3	Diferencia entre imágenes fotográficas y las imágenes generadas por ordenador.
INF 4.1	Captura fragmentos de video con audio.
INF 4.2	Edita fragmentos de vídeo con audio.
INF 4.3	Monta fragmentos de vídeo con audio
INF 5.1	Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos.
INF 5.2	Elabora e integra información y elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje.
INF 6.1	Desarrolla contenidos para la red.
INF 6.2	Aplica estándares de accesibilidad en la publicación de la información.

INF 7.1	Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información
INF 7.2	Participa activamente en redes sociales como emisores y receptores tomando iniciativas comunes.
INF 8.1	Identifica los modelos de distribución de software y licencias.
INF 8.2	Identifica los modelos de distribución de «software » y contenidos.
INF 8.3	Adopta actitudes coherentes con los modelos elegidos.
LAT8.1	Expone oralmente información encontrada sobre temas culturales latinos pedidos.
LAT8.2	Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina.
ANYS 6.2	Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada.
ANYS 14.1	Recopila información y expone trabajos realizados con ella sobre tema de alimentación o salud, razonando la validez de sus proposiciones.
CAAP 3.1	Presenta conclusiones tras analizar datos recogidos con métodos de observación tratados.
CAAP 7.1	Presenta informes científicos de prácticas de laboratorio en formato digital.
CAAP 10.1	Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i.
CAAP 11.1	Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i.
CAAP 12.1	Emplea las TIC para buscar, seleccionar y procesar de la información necesaria para realizar y presentar estudios relacionados.
OPIE 3.1	Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 3.2	Emplea todos los recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 8.2	Describe las características de los proyectos innovadores en entornos próximos.
OPIE 8.3	Describe las necesidades de formación permanente que implican los proyectos innovadores.
OPIE 9.1	Identifica los pasos a dar para acceder al empleo por cuenta ajena.
OPIE 9.2	Identifica los pasos a dar para acceder al autoempleo.
OPIE 10.1	Reconoce los principales documentos y productos bancarios, depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito.
OPIE 10.2	Conoce las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias.
OPIE 12.1	Diseña el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del

	entorno socio- profesional y laboral, y toma de decisiones.
EPV 2.1	Utiliza recursos informáticos y las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la imagen fotográfica, el diseño gráfico, el dibujo asistido por ordenador y la edición videográfica.
EPV 6.1	Elabora obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio.
EPV 3.1	Colabora de forma cooperativa en la realización de proyectos plásticos.
MUS3.2	Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes.
MUS4.1	Ensayo, en pequeño grupo tras visualizaciones, una pieza vocal o instrumental o coreográfica.
MUS7.2	Transforma distintos parámetros sonoros en un fichero MIDI mediante un secuenciador o un editor de partituras.
MUS8.1	Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos.
HYCR 3.1	Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España.
HYCR 4.1	Describe situaciones a lo largo de la historia en que religión y ciencia enfrenten posturas.
HYCR 4.2	Argumenta su postura en situaciones actuales en que ciencia y religión se hallen enfrentadas.
HYCR 5.1	Encuentra datos y documentos sobre causas y consecuencias de un conflicto determinado de carácter religioso.
HYCR 5.2	Presenta, con ayuda de transparencias, conclusiones propias sobre un trabajo realizado sobre una situación social de tensión religiosa.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Social y Ciudadana

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.1	Sitúa en una línea del tiempo hechos históricos dados
CSGH 1.2	Fecha hechos dados de la historia de España
CSGH 1.3	Fecha hechos dados de la historia de Europa
CSGH 1.4	Fecha hechos dados de la historia mundial
CSGH 1.5	Encuentra referencias de hechos históricos
CSGH 2.1	Identifica las causas de los hechos históricos dados.
CSGH 2.2	Explica las consecuencias de los hechos históricos dados.
CSGH 2.3	Relaciona causas y consecuencias de los hechos sociales.
CSGH 3.1	Ordena cronológicamente datos históricos del XVIII europeo.
CSGH 3.2	Describe las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen en Europa.
CSGH 3.3	Explica el reformismo borbónico en sus rasgos propios.
CSGH 4.1	Identifica las características de la industrialización.
CSGH 4.2	Explica la modernización económica.
CSGH 4.3	Compara y analiza las revoluciones liberales burguesas.
CSGH 4.4	Expresa qué supusieron los cambios del XIX para España.
CSGH 5.1	Argumenta sobre razones del poder político-económico en la Europa de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.2	Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente.
CSGH 5.3	Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.4	Explica las tensiones sociales y políticas de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 6.1	Define las etapas de la evolución político-económica del XX español.

CSGH 6.2	Busca información sobre avances y retrocesos previos a la modernización económica del XX español.
CSGH 6.3	Ordena cronológicamente los eventos constituyentes de la consolidación democrática española.
CSGH 6.4	Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea.
CSGH 7.1	Sitúa cronológicamente los conflictos mundiales del siglo XX explicándolos.
CSGH 7.2	Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente.
CSGH 7.3	Encuentra las causas de los problemas internacionales del XX.
CSGH 8.1	Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales.
CSGH 8.2	Presenta interpretaciones diferentes o complementarias de un conflicto sociopolítico estudiado, argumentando posibles desenlaces.
EFIS 4.1	Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte.
EFIS 4.2	Aplica unas primeras atenciones ante una lesión.
EFIS 6.1	Participa en la organización de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 6.2	Participar en la puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 7.1	Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
LCYL1.1	Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones y conferencias.
LCYL1.2	Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates.
LCYL2.1	Identifica y contrasta el propósito en textos escritos de ámbito público y medios de comunicación.
LCYL2.2	Reconoce las instrucciones que regulan la vida social y procesos complejos de aprendizaje.
LCYL2.3	Expone el tema general y secundario contrastando explicaciones y argumentos al tiempo que critica su eficacia comunicativa.
LCYL3.1	Expone argumentando clara y coherentemente, con comentarios propios, respetando normas gramaticales y ortográficas.
LCYL4.1	Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos.
LEXT 2.1	Logra hacerse entender en situaciones de comunicación o simulaciones, adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 2.2	Logra entender a su interlocutor en situaciones de comunicación o simulaciones adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 4.1	Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.

LEXT 4.2	Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.
LEXT 6.3	Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse.
LEXT 7.3	Mantiene correspondencia vía e-Mail con personas que tienen el idioma extranjero como lengua materna.
LEXT 7.4	Presenta diferentes vías de comunicación on line probando haberlas practicado.
LEXT 8.1	Presenta escritos en los que identifica los aspectos culturales de un país que emplee la lengua extranjera, estableciendo relaciones con su propia cultura.
LEXT 8.2	Defiende posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.
BYG 2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.
FYQ 2.2	Reconocer las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana
FYQ 8.2	Reconoce la responsabilidad de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas relacionados con el deterioro mediambiental.
FYQ 8.3	Reconoce la necesidad de la implicación de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas derivados del deterioro mediambiental y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
ETCV 1.1	Describe sus sentimientos en las relaciones interpersonales.
ETCV 1.2	Razona las motivaciones de sus conductas y elecciones.
ETCV 2.1	Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.
ETCV 2.2	Argumenta las razones por los que sus actos están regulados por normas.
ETCV 2.3	Reconoce las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.
ETCV 2.4	Participa en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en los que se desenvuelve.
ETCV 3.1	Identifica las principales teorías éticas como aquellas que permiten que los seres humanos podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas.
ETCV 3.2	Expresa las principales teorías éticas.
ETCV 4.1	Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana.
ETCV 4.2	Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.

ETCV 5.1	Comprende el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 5.2	Expresa el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 6.1	Reconoce los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española.
ETCV 6.2	Reconoce la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
ETCV 7.1	Analiza las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación.
ETCV 7.2	Identifica soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
ETCV 8.1	Reconoce la existencia de conflictos armados y su localización.
ETCV 8.2	Reconoce el papel que desempeñan las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos armados.
ETCV 8.3	Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
ETCV 9.1	Comprende y analiza los siguientes conceptos: igualdad, dignidad, discriminación y violencia.
ETCV 9.2	Reconoce la igualdad del género humano como uno de los pilares básicos de la convivencia.
ETCV 9.3	Asume que un trato igualitario nos construye individualmente como personas y favorece la convivencia.
ETCV 9.4	Defiende los derechos de las mujeres y se enfrenta a las situaciones desiguales que se plantean en el mundo actual.
ETCV 10.1	Expresa sentimientos y emociones y manifiesta habilidades comunicativas.
ETCV 10.2	Conoce, distingue y expresa correctamente los conceptos: asertividad, afectividad, control emocional, empatía y escucha activa.
ETCV 10.3	Sabe escuchar y trabajar en equipo.
ETCV 10.4	Fundamenta sus opiniones y las expresa correctamente.
ETCV 10.5	Valora la importancia de la participación democrática y cooperativa en las actividades del centro o del entorno.
MAT-A2.1	Aplica porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros.
MAT-A8.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-B5.3	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
TEC 4.2	Describe los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.

TEC 8.1	Conoce la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC 8.3	Valora la repercusión de los objetos técnicos en la calidad de vida.
INF 7.1	Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información
INF 7.2	Participa activamente en redes sociales como emisores y receptores tomando iniciativas comunes.
LAT1.2	Señala en textos latinos aspectos histórico-culturales.
LAT8.1	Expone oralmente información encontrada sobre temas culturales latinos pedidos.
LAT8.2	Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina.
ANYS 1.2	Participa en investigaciones grupales presentando trabajos que propongan hábitos saludables y eviten insalubres.
ANYS 4.1	Identifica las consecuencias de conductas de riesgo para la salud en adolescentes.
ANYS 4.2	Propone alternativas a las conductas de riesgo para la salud propias de adolescentes.
ANYS 5.1	Debata sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos.
ANYS 5.2	Evalúa situaciones con daños personales y practica técnicas de primeros auxilios en consecuencia.
ANYS 6.1	Organiza dietas acordes con cada edad explicando los nutrientes necesarios en cada caso.
ANYS 9.1	Determina la procedencia de dietas y platos de España.
ANYS 9.2	Valora nutricionalmente platos y usos culinarios de España.
ANYS 12.2	Relaciona conductas que potencian el consumo de comida industrialmente producida y determina sus riesgos para la salud.
ANYS 13.1	Participa en debates y conversaciones propuestas sobre temas de salud argumentando con vocabulario adecuado.
CAAP 1.1	Identificar y manipular correctamente materiales y productos propios del laboratorio, observando las normas de seguridad e higiene dadas.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
CAAP 10.1	Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i.
OPIE 1.1	Reconoce las competencias personales y sociales que generan empleabilidad.
OPIE 1.2	Realiza un balance de las competencias personales y sociales de manera objetiva y crítica.
OPIE 1.3	Realiza un plan de entrenamiento de aquellas competencias personales y sociales más deficitarias.

OPIE 2.1	Identifica las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 2.3	Desarrolla las cualidades personales y sociales necesarias para conseguir las competencias y asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 3.1	Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 3.2	Emplea todos los recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 5.1	Participa activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas.
OPIE 5.2	Pone en juego su espíritu emprendedor en la formación, en las profesiones y en el funcionamiento de las empresas.
OPIE 6.1	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula.
OPIE 6.2	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en actividades extraescolares.
OPIE 7.1	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como elemento básico de la sociedad.
OPIE 7.2	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas.
OPIE 7.4	Valora el papel del emprendedor y de la empresa en la conciliación del trabajo y la vida personal.
OPIE 8.1	Identifica la influencia de la globalización y de la necesidad de un desarrollo sostenible en los nuevos proyectos innovadores.
OPIE 10.2	Conoce las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias.
OPIE 11.1	Define una idea de negocio, a partir de un estudio de mercado y de la detección de necesidades sociales y oportunidades de negocio.
OPIE 12.1	Diseña el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del entorno socio- profesional y laboral, y toma de decisiones.
EPV 3.1	Colabora de forma cooperativa en la realización de proyectos plásticos.
MUS1.1	Identifica las principales funciones de la música.
MUS1.2	Explica las funciones de la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS3.1	Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas.
MUS4.2	Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada.
MUS5.1	Participa activamente en la celebración de actividades musicales en el centro.
MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.

HYCR 1.1	Denuncia la intolerancia y discriminación religiosa hallada en textos comentados, propiciando mecanismos sociales que las eliminen.
HYCR 2.1	Argumenta la influencia religiosa en aspectos concretos de la organización social en la historia.
HYCR 3.1	Pone ejemplos de relación estado-confesiones religiosas, haciendo comparaciones con la situación de España.
HYCR 4.1	Describe situaciones a lo largo de la historia en que religión y ciencia enfrenten posturas.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Cultural y Artística

Nº Ind.	Denominación
CSGH 2.3	Relaciona causas y consecuencias de los hechos sociales.
EFIS 7.1	Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
LCYL5.1	Expone opiniones argumentadas sobre lecturas literarias propuestas.
LCYL5.2	Relaciona estructura, uso de los elementos del género y del lenguaje con el punto de vista del autor.
LCYL5.3	Conecta argumentadamente obras literarias con su contexto histórico y su experiencia personal.
LCYL6.1	Emplea la terminología estudiada para valorar y analizar un texto literario y demostrar su comprensión.
LCYL7.2	Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada.
LEXT 4.2	Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.
INF 3.1	Obtiene imágenes fotográficas.
INF 3.2	Aplica técnicas de edición digital.
INF 4.1	Captura fragmentos de video con audio.
INF 4.3	Monta fragmentos de vídeo con audio
INF 5.1	Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos.
INF 5.2	Elabora e integra información y elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje.
LAT2.1	Reconoce nombres de la mitología latina y los define.
LAT2.2	Selecciona textos literarios con referencias mitológicas romanas.
LAT3.2	Establece relaciones semánticas entre términos patrimoniales y cultismos.
LAT4.1	Explica la etimología greco-latina de términos de uso cotidiano.
LAT4.2	Explica la etimología greco-latina vocablos de la terminología científica.
LAT5.1	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en castellano.

LAT5.2	Explica el significado de latinismos y locuciones latinas en textos en la(s) lengua(s) extranjera(s) que cursa.
LAT7.1	Traduce al castellano textos latinos tratados.
ANYS 6.2	Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada.
CAAP 10.1	Presenta proyectos profesionales innovadores, competitivos, sostenibles y muy productivos con criterios I+D+i.
OPIE 2.3	Desarrolla las cualidades personales y sociales necesarias para conseguir las competencias y asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 6.1	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula.
OPIE 6.2	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en actividades extraescolares.
OPIE 7.2	Valora el papel del emprendedor y de la empresa como organización que puede favorecer la igualdad y la solidaridad entre las personas.
OPIE 7.4	Valora el papel del emprendedor y de la empresa en la conciliación del trabajo y la vida personal.
OPIE 11.2	Desarrolla un proyecto de plan de empresa que desarrolle los diferentes planes que integran el plan de negocio.
EPV 1.1	Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades.
EPV 1.2	Especifica objetivos y dificultades.
EPV 1.3	Propone diversas opciones evaluando cual es la mejor solución.
EPV 2.1	Utiliza recursos informáticos y las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la imagen fotográfica, el diseño gráfico, el dibujo asistido por ordenador y la edición videográfica.
EPV 6.1	Elabora obras multimedia y producciones videográficas utilizando las técnicas adecuadas al medio.
EPV 3.1	Colabora de forma cooperativa en la realización de proyectos plásticos.
EPV 4.1	Realiza obras plásticas experimentado y utilizando diversidad de técnicas de expresión gráfico-plástica (dibujo artístico, volumen, pintura, grabado).
EPV 5.1	Utiliza la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos.
EPV 7.1	Describe objetivamente las formas, aplicando sistemas de representación y normalización.
EPV 8.1	Reconoce imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).
EPV 8.2	Lee imágenes, obras y objetos de los entornos visuales (obras de arte, diseño, multimedia, etc.).
MUS1.1	Identifica las principales funciones de la música.

MUS1.2	Explica las funciones de la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS2.1	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en la audición.
MUS2.2	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en el uso de documentos.
MUS2.3	Sigue audiciones desde partituras o musicogramas dados.
MUS2.4	Describe características de obras tratadas.
MUS2.5	Determina la forma musical de obras tratadas
MUS3.1	Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas.
MUS3.2	Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes.
MUS4.1	Ensaya, en pequeño grupo tras visualizaciones, una pieza vocal o instrumental o coreográfica.
MUS4.2	Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada.
MUS5.1	Participa activamente en la celebración de actividades musicales en el centro.
MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.
MUS6.1	Explica los procesos básicos de creación, edición y difusión musical.
MUS6.2	Identifica la intervención de distintos profesionales en una obra musical tratada.
MUS7.1	Elabora un arreglo para una pieza musical.
MUS7.2	Transforma distintos parámetros sonoros en un fichero MIDI mediante un secuenciador o un editor de partituras.
MUS8.1	Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia para Aprender a Aprender

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.5	Encuentra referencias de hechos históricos
CSGH 3.3	Explica el reformismo borbónico en sus rasgos propios.
CSGH 4.3	Compara y analiza las revoluciones liberales burguesas.
CSGH 4.4	Expresa qué supusieron los cambios del XIX para España.
CSGH 5.2	Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente.
CSGH 5.3	Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 6.2	Busca información sobre avances y retrocesos previos a la modernización económica del XX español.
CSGH 7.3	Encuentra las causas de los problemas internacionales del XX.
CSGH 8.1	Busca antecedentes y los contrasta en grupo para asociarlos con las causas de conflictos sociopolíticos actuales.
CSGH 8.2	Presenta interpretaciones diferentes o complementarias de un conflicto sociopolítico estudiado, argumentando posibles desenlaces.
EFIS 1.1	Planifica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 2.1	Analiza los efectos beneficiosos que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 2.2	Analizar los efectos de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.
EFIS 3.1	Diseña un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.2	Lleva a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.3	Incrementa su condición física a través de la práctica de un programa personal de entrenamiento, mostrando esfuerzo y deseo de superación.
EFIS 7.2	Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 8.1	Utiliza los tipos de respiración como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

EFIS 8.2	Utiliza las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
LCYL1.1	Extrae las ideas principales y los datos relevantes de presentaciones y conferencias.
LCYL1.2	Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de declaraciones o de debates.
LCYL2.2	Reconoce las instrucciones que regulan la vida social y procesos complejos de aprendizaje.
LCYL3.2	Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas.
LCYL7.1	Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal.
LCYL8.1	Explica apoyándose en normas de uso gramatical el significado y corrección de textos propios o ajenos.
LCYL9.1	Comenta usos del lenguaje utilizando la terminología estudiada.
LEXT 3.1	Expone información general y específica en escritos de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor.
LEXT 6.1	Explica las estrategias que utiliza para memorizar léxico y estructuras gramaticales.
LEXT 6.2	Utiliza diccionarios, en formato digital o libro, para conseguir expresiones que culminen en comunicación
LEXT 6.3	Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse.
LEXT 7.1	Encuentra información requerida mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
LEXT 7.2	Produce textos a partir de modelos ofrecidos y los presenta en formato digital.
BYG 2.1	Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos.
BYG 2.2	Utiliza el modelo dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.
BYG 3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.
BYG 3.2	Identifica las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal.
BYG 3.3	Relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
BYG 4.1	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 4.3	Reconoce las diferencias entre mitosis y meiosis.

BYG 4.4	Describe el significado biológico de la mitosis y la meiosis.
BYG 5.1	Resuelve problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las
BYG 5.2	Aplica los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
BYG 6.2	Interpreta el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen.
BYG 8.3	Entiende la relación que existe entre la selección natural y la adaptación de los seres vivos a su medio.
FYQ 1.2	Aplica estos conocimientos a los movimientos de la vida cotidiana
FYQ 2.1	Identifica el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento
FYQ 3.1	Utiliza la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo y para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales.
FYQ 4.2	Reconoce el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía
FYQ 4.3	Analiza los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirlos.
FYQ 5.1	Identifica las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica
FYQ 5.2	Predice el comportamiento químico de los elementos de la tabla periódica al unirse entre ellos
FYQ 5.3	Predice las propiedades de las sustancias simples y compuestas formadas al unirse los elementos.
FYQ 6.1	Justifica la gran cantidad de compuestos orgánicos existentes
FYQ 6.2	Justifica la formación de macromoléculas
FYQ 6.3	Justifica la importancia de la formación de macromoléculas en los seres vivos
FYQ 7.1	Reconoce al petróleo y al gas natural como combustibles fósiles.
FYQ 7.2	Reconoce que el petróleo y el gas natural junto con el carbón son las fuentes de energía más importantes actualmente
FYQ 7.3	Valora la influencia de la combustión de estos productos y sus derivados en el incremento del efecto invernadero.
FYQ 8.1	Analiza los problemas a los que nos enfrentamos en relación con la situación actual de la Tierra.
ETCV 1.1	Describe sus sentimientos en las relaciones interpersonales.
ETCV 2.1	Diferencia los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.

ETCV 2.3	Reconoce las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.
ETCV 3.1	Identifica las principales teorías éticas como aquellas que permiten que los seres humanos podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas.
ETCV 4.1	Reconoce los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana.
ETCV 4.2	Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.
ETCV 5.1	Comprende el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 6.1	Reconoce los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española.
ETCV 6.2	Reconoce la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
ETCV 8.1	Reconoce la existencia de conflictos armados y su localización.
ETCV 8.3	Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
ETCV 9.1	Comprende y analiza los siguientes conceptos: igualdad, dignidad, discriminación y violencia.
ETCV 9.3	Asume que un trato igualitario nos construye individualmente como personas y favorece la convivencia.
ETCV 10.2	Conoce, distingue y expresa correctamente los conceptos: asertividad, afectividad, control emocional, empatía y escucha activa.
ETCV 10.5	Valora la importancia de la participación democrática y cooperativa en las actividades del centro o del entorno.
MAT-A1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT-A2.2	Valora la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.
MAT-A4.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-A4.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-A5.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-A6.1	Analiza tablas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A6.2	Analiza gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
MAT-A7.2	Interpreta tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.4	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

MAT-A9.4	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT-B1.1	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información
MAT-B2.1	Representa situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B2.2	Analiza situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B3.1	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas en situaciones reales.
MAT-B3.2	Utiliza instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas indirectas en situaciones reales.
MAT-B4.1	Identifica relaciones cuantitativas en una situación.
MAT-B4.4	Interpreta la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAT-B5.3	Valora cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAT-B7.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para establecer las relaciones.
TEC 1.4	Realiza el montaje de circuitos Básicos.
TEC 2.1	Describe el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico.
TEC 3.1	Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.
TEC 3.2	Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.
TEC 5.1	Analiza sistemas automáticos.
TEC 7.2	Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas hidráulico y neumático.
TEC 8.1	Conoce la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC 8.2	Analiza objetos técnicos y su relación con el Entorno.
INF 1.3	Desarrolla técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.
INF 2.1	Interconecta dispositivos móviles para intercambiar información y datos.
INF 2.2	Interconecta dispositivos cableados para intercambiar información y datos.
INF 3.3	Diferencia entre imágenes fotográficas y las imágenes generadas por ordenador.
INF 6.1	Desarrolla contenidos para la red.

INF 7.1	Participa activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información
INF 7.2	Participa activamente en redes sociales como emisores y receptores tomando iniciativas comunes.
LAT1.1	Resume el contenido de textos traducidos de autores clásicos y modernos.
LAT3.1	Explica la procedencia de palabras aplicando reglas de evolución fonética tratadas.
LAT3.2	Establece relaciones semánticas entre términos patrimoniales y cultismos.
LAT6.1	Define formas morfosintácticas en textos dados, comparándolas con las castellanas ofreciendo su traducción.
LAT8.2	Redacta ensayos de pequeña extensión sobre temática socio-cultural latina.
ANYS 2.1	Reconoce enfermedades estudiadas por sintomatología y las relaciona con sus causas.
ANYS 7.2	Discrimina dietas equilibradas de no equilibradas.
ANYS 8.2	Establece tablas comparativas entre dieta mediterránea y otras dietas, determinando ventajas e inconvenientes.
ANYS 12.1	Critica procesos industriales de elaboración de alimentos.
CAAP 11.1	Presenta informes que relacionen empresas innovadoras con organismos y administraciones valorando productos, procesos y criterios I+D+i.
OPIE 1.1	Reconoce las competencias personales y sociales que generan empleabilidad.
OPIE 1.3	Realiza un plan de entrenamiento de aquellas competencias personales y sociales más deficitarias.
OPIE 3.1	Emplea adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 3.2	Emplea todos los recursos y fuentes de información disponibles para obtener información sobre oportunidades de formación y empleo.
OPIE 4.3	Interpreta los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en los distintos sectores y profesiones.
OPIE 5.1	Participa activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas.
OPIE 8.2	Describe las características de los proyectos innovadores en entornos próximos.
OPIE 8.3	Describe las necesidades de formación permanente que implican los proyectos innovadores.
OPIE 9.1	Identifica los pasos a dar para acceder al empleo por cuenta ajena.
OPIE 10.1	Reconoce los principales documentos y productos bancarios, depósito, préstamo, cuenta, tarjetas de crédito y de débito.
OPIE 10.2	Conoce las recomendaciones sobre seguridad y protección de datos personales en relación con las operaciones bancarias.

EPV 1.1	Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades.
EPV 1.2	Especifica objetivos y dificultades.
EPV 1.3	Propone diversas opciones evaluando cual es la mejor solución.
EPV 5.1	Utiliza la sintaxis propia de las formas visuales del diseño y la publicidad para realizar proyectos concretos.
MUS2.3	Sigue audiciones desde partituras o musicogramas dados.
MUS2.4	Describe características de obras tratadas.
MUS2.5	Determina la forma musical de obras tratadas
MUS4.1	Ensaya, en pequeño grupo tras visualizaciones, una pieza vocal o instrumental o coreográfica.
MUS4.2	Interpreta, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o coreográfica previamente presentada.
MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.
HYCR 2.1	Argumenta la influencia religiosa en aspectos concretos de la organización social en la historia.
HYCR 4.2	Argumenta su postura en situaciones actuales en que ciencia y religión se hallen enfrentadas.
HYCR 5.1	Encuentra datos y documentos sobre causas y consecuencias de un conflicto determinado de carácter religioso.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Autonomía e iniciativa personal

Nº Ind.	Denominación
CSGH 2.2	Explica las consecuencias de los hechos históricos dados.
CSGH 2.3	Relaciona causas y consecuencias de los hechos sociales.
CSGH 4.3	Compara y analiza las revoluciones liberales burguesas.
CSGH 4.4	Expresa qué supusieron los cambios del XIX para España.
CSGH 5.1	Argumenta sobre razones del poder político-económico en la Europa de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.2	Identifica y juzga los problemas característicos de la 2ª mitad del XIX internacionalmente.
CSGH 5.3	Analiza grupalmente la expansión colonial de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 5.4	Explica las tensiones sociales y políticas de la 2ª mitad del XIX.
CSGH 6.4	Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea.
CSGH 7.2	Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente.
EFIS 1.1	Planifica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 1.2	Pone en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.
EFIS 3.1	Diseña un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.2	Lleva a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
EFIS 3.3	Incrementa su condición física a través de la práctica de un programa personal de entrenamiento, mostrando esfuerzo y deseo de superación.
EFIS 4.1	Resuelve supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte.
EFIS 4.2	Aplica unas primeras atenciones ante una lesión.

EFIS 6.1	Participa en la organización de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 6.2	Participar en la puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
EFIS 7.1	Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 7.2	Participar de forma desinhibida y constructiva en la realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
EFIS 8.1	Utiliza los tipos de respiración como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
EFIS 8.2	Utiliza las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
LCYL2.1	Identifica y contrasta el propósito en textos escritos de ámbito público y medios de comunicación.
LCYL2.3	Expone el tema general y secundarios contrastando explicaciones y argumentos al tiempo que critica su eficacia comunicativa.
LCYL3.1	Expone argumentando clara y coherentemente, con comentarios propios, respetando normas gramaticales y ortográficas.
LCYL3.2	Demuestra la preparación y revisión de sus exposiciones presentando sus borradores o esquemas.
LCYL4.1	Expone sus puntos de vista sobre temas de actualidad tratados con claridad y estructuración comprensibles, apoyándose con medios técnicos.
LCYL5.1	Expone opiniones argumentadas sobre lecturas literarias propuestas.
LCYL5.2	Relaciona estructura, uso de los elementos del género y del lenguaje con el punto de vista del autor.
LCYL5.3	Conecta argumentadamente obras literarias con su contexto histórico y su experiencia personal.
LCYL7.1	Presenta ensayos breves sobre obras tratadas atendiendo: autor, contexto histórico y literario, buscando información complementaria con la que arguya su valoración personal.
LCYL7.2	Presenta escritos en que imita y recrea obras literarias tratadas, con extensión previamente determinada.
LCYL9.1	Comenta usos del lenguaje utilizando la terminología estudiada.
LEXT 2.1	Logra hacerse entender en situaciones de comunicación o simulaciones, adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 2.2	Logra entender a su interlocutor en situaciones de comunicación o simulaciones adaptándose a la situación comunicativa.
LEXT 4.1	Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
LEXT 4.2	Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.
LEXT 5.1	Argumenta la corrección de sus expresiones orales y escritas mediante teorías estudiadas.

LEXT 5.2	Se corrige en sus expresiones orales y escritas apoyándose en teorías estudiadas.
LEXT 6.1	Explica las estrategias que utiliza para memorizar léxico y estructuras gramaticales.
LEXT 6.3	Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse.
LEXT 7.4	Presenta diferentes vías de comunicación on line probando haberlas practicado.
LEXT 8.2	Defiende posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.
BYG 1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.
BYG 2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.
BYG 3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.
BYG 4.2	Reconoce las características y las fases del ciclo celular: interfase y división celular.
BYG 5.2	Aplica los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
BYG 6.3	Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.
BYG 8.1	Relaciona la evolución de los seres vivos en el planeta con la selección natural.
BYG 8.2	Relaciona la distribución de los seres vivos destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.
BYG 9.2	Deduce las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
FYQ 2.1	Identifica el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento
FYQ 3.2	Utiliza la ley de la gravitación universal para explicar la fuerza peso y los satélites artificiales
ETCV 1.2	Razona las motivaciones de sus conductas y elecciones.
ETCV 1.3	Practica el diálogo en las situaciones de conflicto.
ETCV 2.2	Argumenta las razones por los que sus actos están regulados por normas.
ETCV 2.4	Participa en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en los que se desenvuelve.
ETCV 3.2	Expresa las principales teorías éticas.
ETCV 4.2	Identifica la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.

ETCV 5.1	Comprende el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 5.2	Expresa el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
ETCV 6.1	Reconoce los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española.
ETCV 7.2	Identifica soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
ETCV 8.2	Reconoce el papel que desempeñan las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos armados.
ETCV 8.3	Valora la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
ETCV 9.2	Reconoce la igualdad del género humano como uno de los pilares básicos de la convivencia.
ETCV 9.4	Defiende los derechos de las mujeres y se enfrenta a las situaciones desiguales que se plantean en el mundo actual.
ETCV 10.1	Expresa sentimientos y emociones y manifiesta habilidades comunicativas.
ETCV 10.3	Sabe escuchar y trabajar en equipo.
ETCV 10.4	Fundamenta sus opiniones y las expresa correctamente.
MAT-A1.2	Utiliza los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT-A3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
MAT-A3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de segundo grado.
MAT-A3.3	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT-A5.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas
MAT-A7.1	Elabora tablas y gráficos estadísticos.
MAT-A7.3	Elabora e interpreta los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas.
MAT-A9.1	Planifica procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.
MAT-A9.2	Utiliza procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas.
MAT-B1.2	Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAT-B2.1	Representa situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.
MAT-B2.2	Analiza situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.

MAT-B4.2	Determina el tipo de función que puede representar las relaciones cuantitativas.
MAT-B4.3	Aproxima la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAT-B6.1	Aplica los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.
MAT-B7.1	Planifica y utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización.
TEC 1.3	Realiza diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC 1.4	Realiza el montaje de circuitos Básicos.
TEC 1.5	Valora las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.
TEC 2.3	Realiza el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.
TEC 3.2	Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos.
TEC 3.3	Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC 4.1	Analiza los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 4.2	Describe los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
TEC 5.2	Describe los componentes de los sistemas automáticos.
TEC 5.3	Monta automatismos sencillos.
TEC 6.1	Desarrolla un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.
TEC 7.1	Conoce las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.
TEC 7.2	Identifica y describe las características y funcionamiento de este tipo de sistemas hidráulico y neumático.
TEC 7.3	Utiliza con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos.
TEC 7.4	Diseña y construye un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática.
INF 1.1	Instala aplicaciones.
INF 1.2	Configura aplicaciones.
INF 4.2	Edita fragmentos de vídeo con audio.

INF 4.3	Monta fragmentos de vídeo con audio
INF 5.1	Diseña una presentación realizando un guión previo que combine imágenes y textos.
INF 5.2	Elabora e integra información y elementos multimedia en consonancia con el contenido del mensaje.
INF 6.2	Aplica estándares de accesibilidad en la publicación de la información.
INF 8.1	Identifica los modelos de distribución de software y licencias.
INF 8.2	Identifica los modelos de distribución de «software » y contenidos.
INF 8.3	Adopta actitudes coherentes con los modelos elegidos.
LAT2.2	Selecciona textos literarios con referencias mitológicas romanas.
ANYS 1.1	Discrimina hábitos salubres, determinando su contribución a la salud, de insalubres en contextos sociales dados.
ANYS 2.2	Ante cuadros patológicos dados pronostica y propone tratamientos o soluciones.
ANYS 3.1	Determina actuaciones propiciadoras de salud pública indicando sus finalidades y características.
ANYS 3.2	Propone estrategias de salud pública e individual.
ANYS 4.2	Propone alternativas a las conductas de riesgo para la salud propias de adolescentes.
ANYS 5.1	Debate sobre hábitos y estilos de vida que potencien la salud, defendiendo su postura con argumentos.
ANYS 5.2	Evalúa situaciones con daños personales y practica técnicas de primeros auxilios en consecuencia.
ANYS 6.2	Dispone guías alimentarias para grupos de población de forma argumentada.
ANYS 7.1	Plantea dietas equilibradas en tablas con valores calóricos.
ANYS 11.1	Pone ejemplos de cambios nutritivos y organolépticos derivados de los tratamientos higiénicos de los alimentos
CAAP 2.1	Determina valores de magnitudes con precisión, manejando instrumentos de medida adecuados.
CAAP 2.2	Prepara reactivos convenientes a la práctica de laboratorio propuesta.
CAAP 4.1	Relaciona profesiones con aplicaciones científicas tratadas.
CAAP 8.1	Cuantifica datos industriales de contaminación e impacto ambiental para proponer acciones que los minimicen.
OPIE 1.1	Reconoce las competencias personales y sociales que generan empleabilidad.

OPIE 1.2	Realiza un balance de las competencias personales y sociales de manera objetiva y crítica.
OPIE 1.3	Realiza un plan de entrenamiento de aquellas competencias personales y sociales más deficitarias.
OPIE 2.1	Identifica las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 2.2	Describe las principales competencias y cualidades personales y sociales asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 2.3	Desarrolla las cualidades personales y sociales necesarias para conseguir las competencias y asociadas al espíritu emprendedor.
OPIE 4.1	Describe las características propias del sector o sectores de actividad que le interesen.
OPIE 4.2	Describe las características propias de las profesiones que le interesen.
OPIE 4.3	Interpreta los datos relativos a las tendencias del mercado laboral en los distintos sectores y profesiones.
OPIE 5.1	Participa activamente en la exploración de las oportunidades de formación, de las profesiones y del funcionamiento de las empresas.
OPIE 5.2	Pone en juego su espíritu emprendedor en la formación, en las profesiones y en el funcionamiento de las empresas.
OPIE 6.1	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en el aula.
OPIE 6.2	Manifiesta actitudes, capacidades y habilidades sociales y de dirección en las tareas grupales que se realizan en actividades extraescolares.
OPIE 9.2	Identifica los pasos a dar para acceder al autoempleo.
OPIE 11.2	Desarrolla un proyecto de plan de empresa que desarrolle los diferentes planes que integran el plan de negocio.
OPIE 12.1	Diseña el propio proyecto de itinerario formativo y profesional, incorporando las tres fases de autoconocimiento del potencial profesional, conocimiento del entorno socio- profesional y laboral, y toma de decisiones.
EPV 1.1	Toma decisiones especificando los objetivos y las dificultades.
EPV 1.3	Propone diversas opciones evaluando cual es la mejor solución.
MUS2.1	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en la audición.
MUS2.2	Analiza diferentes piezas musicales apoyándose en el uso de documentos.
MUS2.4	Describe características de obras tratadas.
MUS3.1	Expone de forma crítica su opinión personal respecto a distintas músicas.
MUS3.2	Argumenta la opinión en relación a la información musical obtenida de distintas fuentes.

MUS5.2	Colabora en la planificación de ensayos de obras musicales a representar.
MUS6.1	Explica los procesos básicos de creación, edición y difusión musical.
MUS6.2	Identifica la intervención de distintos profesionales en una obra musical tratada.
MUS7.1	Elabora un arreglo para una pieza musical.
MUS7.2	Transforma distintos parámetros sonoros en un fichero MIDI mediante un secuenciador o un editor de partituras.
MUS8.1	Sonoriza una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando recursos informáticos.
HYCR 1.1	Denuncia la intolerancia y discriminación religiosa hallada en textos comentados, propiciando mecanismos sociales que las eliminen.
HYCR 5.1	Encuentra datos y documentos sobre causas y consecuencias de un conflicto determinado de carácter religioso.
HYCR 5.2	Presenta, con ayuda de transparencias, conclusiones propias sobre un trabajo realizado sobre una situación social de tensión religiosa.